

Projekt DysVet - Výstupy

Pilotního kurzu v České republice, Bulharsku a Polsku se účastnilo více než 200 lidí.

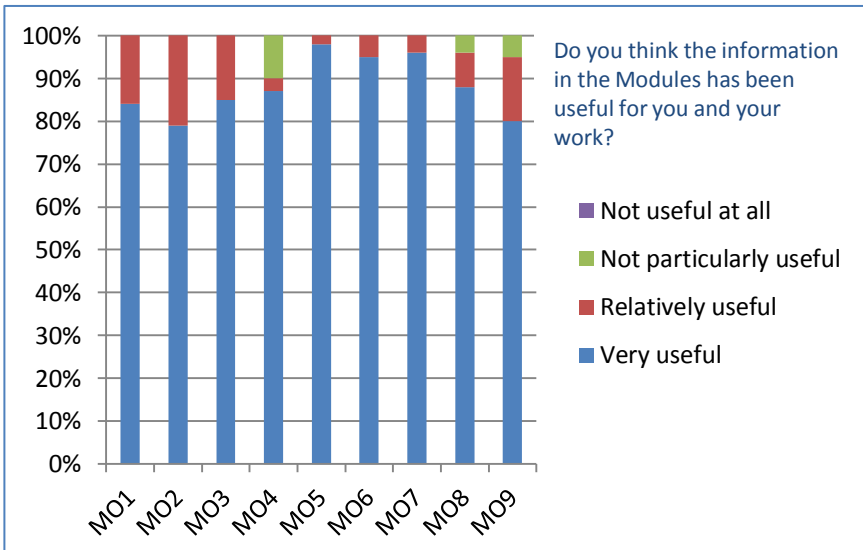
Jednalo se o tři hlavní cílové skupiny: učitelé; lektoři nebo školitelé a manažeři / personalisté . V rámci pilotního ověřování se mimo tyto tři skupiny také připojili (školní psychologové, výchovní poradci, atd.) V rámci pilotního ověřování ve všech partnerských zemích se zúčastnilo celkem 203 lidí. Mezi ně patří: 119 učitelé odborného vzdělávání / lektoři / školitelé; 28 v psychologů nebo výchovných poradců ; 56 manažerů / personalistů.

Většina účastníků pilotního ověřování ve všech třech zemích (Bulharsko, Česká republika a Polsko) shledala materiály jako velmi užitečné, a to zejména moduly 5,6 a 7 (přes 85%).

Řada účastníků nás informovala o tom, že již využívají některé z rad uvedených v modulech DysVet (kontrolní seznamy, pokyny pro přípravu materiálu, apod.) a shledala je jako z velmi efektivní.

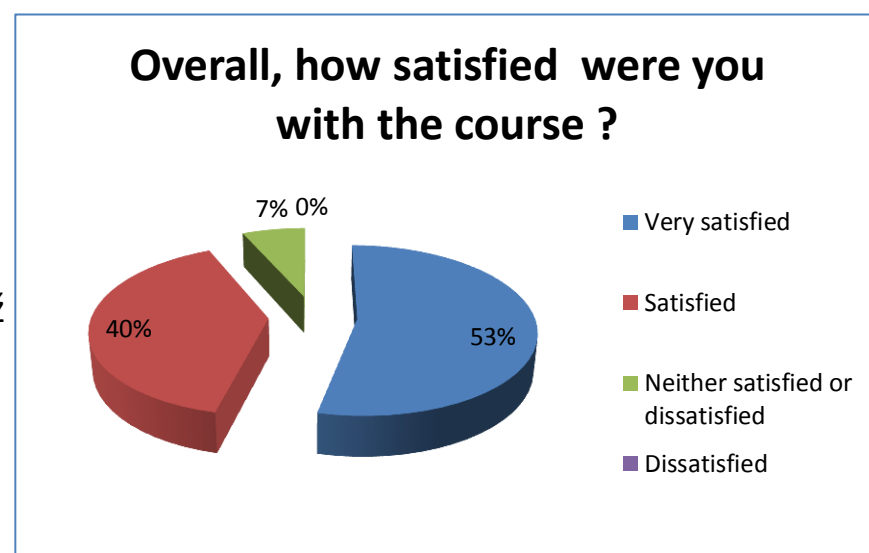


Kromě e-learningového kurzu byly ve všech partnerských zemích také organizovány face-to-face školení.



Všechny učební materiály byly velmi vysoce ohodnoceny - více než 90% si myslí, že jsou vynikající nebo dobré.

Celkem více než 90% všech účastníků bylo s kurzem spokojeno (40%), nebo dokonce velmi spokojeni (53%).



Komentáře

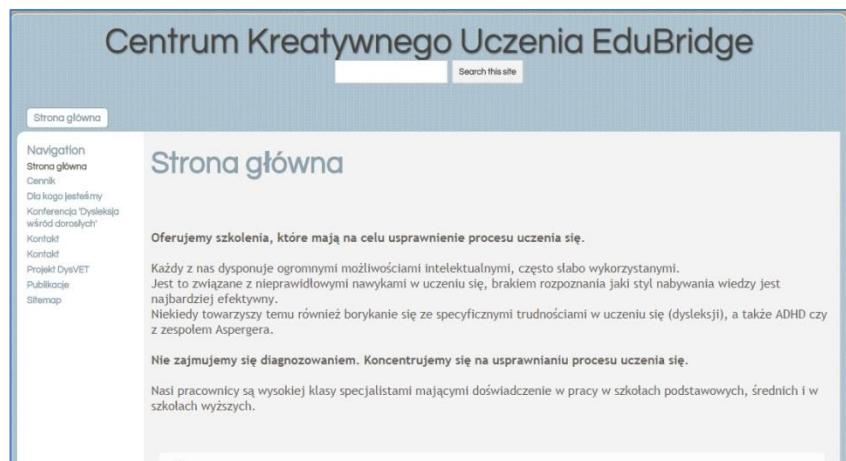
"Jsem rád, že jsem měl možnost zúčastnit se kurzu DysVet, protože je obtížné najít tento typ vzdělávání. Materiály jsou psány jednoduchým jazykem a zároveň obsahují odborné znalosti a praktické informace. "

"Ve své pedagogické praxi jsem měl mnoho mladých lidí, kteří měli potíže s učením, ale nevěděl jsem, že tyto problémy by mohly být způsobeny dyslexií. Nevěděl jsem, jak mám svým studentům pomoci. Bohudík za tento kurz. Cítím se být lépe připraven poskytnout potřebnou podporu mým studentům. "

"Jako manažer malé firmy musím pracovat s různými lidmi každý den. Před tímto kurzem jsem samozřejmě slovo "dyslexie" již slyšel, ale nic jsem o něm nevěděl. Kurz mi dal znalosti, praktické rady, které mohu využít ve své práci. Donutil mě přemýšlet, jak bych mohl pomoci pracovníkům s dyslexií být v jejich práci efektivnější a tím zvýšit jejich sebevědomí a zvýšit jejich přínos k úspěchu firmy. "

Zaměření na partnera – EduBridge - Polsko

EduBridge je regionální vzdělávací a poradenské centrum. Její činnost je převážně zaměřena na zvyšování povědomí o dyslexie mezi učiteli, učiteli středních škol a odborného vzdělávání a také rodiči. Organizují konference, nabízí informační workshopy zabývající se dyslexií a prosazují dostupné zdroje v oblasti dyslexie. EB také poskytuje studijní kurzy pro dyslektické děti i dospělé. EB podporuje odstraňování překážek ve vzdělávání a na trhu práce zejména u lidí trpících dyslexií.



<http://www.centrumkreatywnegouczenia.pl>



Magdalena Ziemnicka je ředitelkou EB a má rozsáhlé znalosti a praktické zkušenosti v oblasti sociálního začleňování osob s dyslexií. Zúčastnila se několika projektů financovaných EU zabývajících se dyslexií a zdravotním postižením, včetně zvyšování odborné kvalifikace učitelů odborného vzdělávání a přípravy, akademických pracovníků a zaměstnavatelů. Své znalosti získává na Jagellonské Universitě Krakov, kde působí jako pracovník pomáhající studentům s poruchami učení.

Urszula Szczocarz je psycholog, trenér, kouč a odborný poradce. V projektu DysVet poskytuje servis pro HR manažery, přeložila a přizpůsobila polské moduly.

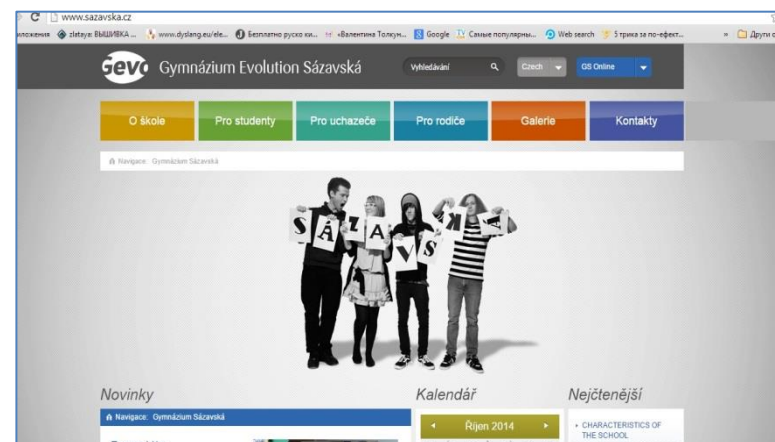
Sylwia Kondek i je IT specialista zodpovědný v projektu DysVET za zpracování e-knihy ve formátu ePub, MOBI ve všech jazycích: angličtina, bulharština, čeština a polština.

Gymnázium Sázavská – Česká republika

Gymnázium Sázavská v Praze je soukromá střední škola všeobecného vzdělání, která hospodaří na neziskovém principu. Školní učební plán klade důraz na základ všeobecného vzdělávání, cizí jazyky a počítačové studie. Rozdělení předmětů dle znalostí studentů se stalo velmi doporučeným trendem. Studenti jsou v každé hodině jazyka rozděleni do skupin podle úrovně znalostí a schopností. Ve vyšších ročnících mají studenti možnost vybrat si z dalších předmětů. Tyto volitelné předměty jim pomohou určit jejich budoucí kariéru a připravit je nejen na maturitní zkoušku, ale také na přijímací zkoušky na VŠ.

Pedagogický sbor je vysoce kvalifikovaný, dobře připraven čelit všem výzvám moderního vzdělávání.

S přístupem k celé řadě studií, moderních a inovativních forem výuky a učení, řádnou přípravou dvou významných cizích jazyků, svobodou zvolit si své hlavní předměty a možností účastnit se profesionálního semináře, jsou absolventi Gymnázia Sázavská dobře kvalifikováni pro další vysokoškolské studium a jsou připraveni důsledně se věnovat zvolenému oboru.



<http://www.sazavska.cz/>

Moduly – krátký náhled

Celkem 9 modulů je přeloženo do všech partnerských jazyků (český, bulharský, polský a anglický) a jsou k dispozici na webových stránkách projektu.

DysVet Supporting dyslexic learner and employee

Example of the support in the workplace

Adam has problems organizing his days. Today he started his day checking his private and work e-mails and on-line newspapers. He spent on it so much time, that he were not prepared well for meetings with new clients. Then he wrote replies to emails from 2 clients; they claimed there are urgent issues. To do so he had to spend a lot of time to investigate the IT solutions. At the meeting with his boss he did not prepared a short report on the discussion with a new client. He feels that he has to do something to be better organized.

The solutions might be:

- To advice what is the most important event today
- To put down activities on Eisenhower's matrix
- To advice to get training on how to be better organized

Example on how to use Eisenhower's matrix:

I Important and urgent Do it now ✓Preparing for the meeting and meeting with a new client ✓Report ✓Meeting with boss	II Important and not urgent Delegate it ✓E-mails ✓To check IT solutions
III Not important and urgent Do it later ✓E-mails to the clients	IV Not important and not urgent Dumb it ✓Private e-mails ✓Newspapers

Modul 7 – Podpora studentů a zaměstnanců s dyslexií

Cílem tohoto modulu je, aby si učitelé a vedoucí pracovníci uvědomili potřeby osob s dyslexií a vybavit je praktickými znalostmi, jakým způsobem podporovat studenty a pracovníky s dyslexií.

Je důležité zmínit, že podpora musí být navržena pro každého jednotlivce zvlášť, protože všichni jedinci s dyslexií mají sice podobné potíže, ale jiné potřeby. Podpora by měla být ve všech směrech: emocionální, vzdělávací, odborná, technologická a organizační.

Modul poskytuje různé kontrolní seznamy, které mohou být použity jak u studentů, tak i u pracovníků a také případové studie.

Modul 8 – Diseminace a příklady dobré praxe

Tento modul byl připraven jako soubor případových studií, které byly napsány jedinci s dyslexií s cílem sdílet své životní zkušenosti. Cílem tohoto modulu je podpořit dyslektické jednotlivce, zvednout jim sebevědomí a překonat následky dyslexie v oblasti odborného vzdělávání a zaměstnání.

Tento modul může být dalším přispěním k zaměření na člověka a pomoc při řešení individuálních problémů.

DysVet Dyslexia and disability legislation

The European Convention on Human Rights at a glance

The member governments of the Council of Europe work towards peace and greater unity based on human rights and fundamental freedoms. With this Convention they decide to take the first steps to enforce many of the rights contained in the Universal Declaration of Human Rights.

You have the right to go to school.

Protocols to the Convention

Article 2 of Protocol No. 1 – Right to education

„No person shall be denied the right to education. In the exercise of any functions which it assumes in relation to education and to teaching, the State shall respect the right of parents to ensure such education and teaching in conformity with their own religious and philosophical convictions...“

ARTICLE 14 – Prohibition of discrimination

„The enjoyment of the rights and freedoms set forth in this convention shall be secured without discrimination on any ground such as sex, race, colour, language, religion, political or other opinion, national or social origin, association with a national minority, property, birth or other status...“

The list of non-discrimination grounds is not exhaustive. It is recalled that the European Court of Human Rights has already applied Article 14 in relation to discrimination grounds not explicitly mentioned in that provision.

Links and Sources
European Convention on Human Rights - <http://human-rights-convention.org>
Legislation – European Commission - <http://ec.europa.eu/legislation>

4

Modul 9 – Legislativa v oblasti specifických poruch učení/dyslexie

Legislativa se neustále mění a téměř každý souhrnný přehled právní legislativy související s dyslexií se stává velmi rychle zastaralým. I přes možné legislativní změny, dokumenty zde uvedené poskytují nejen historickou perspektivu, ale také výchozí místo pro další šetření. Tyto zdroje poskytují základní informace o systémech v zemích po celé Evropě i mimo ni.

Modul představuje také stávající právní předpisy v partnerských zemích.

DysVet

Dissemination good practice

Collected by
Euroface Consulting s.r.o.
and Gymnázium Sázavská

December 2013

© Euroface Consulting 2013

4 setkání partnerů & závěrečná konference - Praha

Závěrečná konference projektu DysVet proběhla 12.9.2014 v prostorách partnerské školy Gymnázium Sázavská (www.sazavska.cz). Konference byla příležitostí prezentovat výstupy projektu, které tvoří zejména 9 výukových online modulů zaměřených na zvýšení povědomí o dyslexii v odborném vzdělávání a na trhu práce.

Pilotního ověřování se zúčastnilo více než 200 pedagogů, manažerů

a personalistů v zapojených zemích, kteří přispěli k vytvoření finální verze modulů dostupné na webových stránkách www.dysvet.eu. Konference byla jedinečnou příležitostí představit zajímavé aspekty jednotlivých modulů a sdílet příklady dobré praxe podpory jedinců s dyslexií v odborném vzdělávání a na trhu práce ve všech partnerských zemích.



Kontakty v jednotlivých zemích:



Česká republika

Euroface Consulting s.r.o.

Kateřina Nevřalová
management@euro-face.cz
www.euro-face.cz

Gymnázium Sázavská.

Klára Spáčilová
klara.spacilova@tiscali.cz
www.sazavska.cz

Anglie

IBIS Creative Consultants Ltd

Ian Smythe
ianssmythe@gmail.com
www.ibisconsultants.com

Polsko

EduBridge

Magdalena Ziemnicka
magdalena.ziemnicka@gmail.com

Bulharsko

Dyslexia Association - DABG

Daniela Boneva
Dabg_rousse@yahoo.com
www.dyslexia-bg.org

Závěrečná konference– Ruse, Bulharsko

Dne 25. září 2014 se konala závěrečná konference projektu DysVet v Ruse, kterou organizovala dyslektická asociace Bulharsko.



Konference se zúčastnila nejen celá řada učitelů a školitelů z odborných škol, manažerů a personalistů, ale i řada odborníků ve vzdělávání, kteří podporují studenty s dyslexií, jejich rodiče, zástupci regionálních školských úřadů, média. Byla prezentována struktura a obsah kurzu, stejně jako budoucí plány firmy DABG a školení na toto téma. Účastníci pilotního kurzu se podělili o své zkušenosti s průběhem kurzu a doporučili ho dále svým kolegům.

Závěrečná konference – Krakov, Polsko

Konference „Dyslexie u dospělých“. „Nová výzva pro zaměstnavatele a učitele“, 15.09.14 proběhla závěrečná konference projektu DysVet v Polsku. Konference se účastnilo celkem 253 lidí z celé země, řada psychologů, terapeutů a učitelů zabývajících se výukou dětí s dyslexií. Jednalo se teprve o třetí konferenci v Polsku zabývajících se dyslexií u dospělých.

Úvodní řeč na konferenci měla Katarzyna Bogdanowicz, PhD, která napsala knihu o dyslexii u dospělých. Nadnesla se také otázka o dyslexii a zaměstnanosti a dyslexii ve výuce. Absolvent univerzity trpící dyslexií vyprávěl o svých obtížích na vysoké škole a v práci, a jejich překonání. Proběhla prezentace o využití ICT technologií, silných stránek a obtíží jedinců s dyslexií. Kniha s články napsanými samotnou mluvčí konference bude brzy uvedena na trh.



Sledujte náš projekt na stránkách www.dysvet.eu !