

Výstupy projektu – DysVet kurz

E-books

K dispozici nabízíme celkem 5 různých verzí každého modulu. Můžete si vybrat přesně tu, která nejlépe vyhovuje vašim potřebám a možnostem. Klikněte na odkaz formátu daného modulu a stáhněte si vami vybranou verzi do počítače. Ke čtení elektronických knih ve čtečkách se nejlépe hodí formát ePub (případně MOBI pro čtečku Kindle).

Dostupné verze ke stažení:

PDF - formát vhodný pro tablety, smart telefony, PC a následný tisk modulu.
 EPUB - formát vhodný pro čtečky elektronických knih, tablety i PC.
 MOBI - formát vhodný pro čtečky Kindle, pro poskytovatele mobilních zařízení, PDA apod.
 MP3 - zvukový soubor přehrávaný na počítačích či přenosných přehrávačích (Audioknihy).
 WMA - Windows Media Video (Powerpoint prezentace ve video formátu).

Moduly ke stažení:

1 Porozumění dyslexii	PDF Mp3 Mobi ePub Wma
2 Hodnocení silných a slabých stránek	PDF Mp3 Mobi ePub Wma
3 Základní příčiny a následky dyslexie	PDF Mp3 Mobi ePub Wma
4 Využití ICT technologií	PDF Mp3 Mobi ePub Wma
5 Studijní a pracovní preference jednotlivce	PDF Mp3 Mobi ePub Wma
6 Příprava materiálů pro studenty a zaměstnance s dyslexií	PDF Mp3 Mobi ePub Wma
7 Podpora studentů a zaměstnanců s dyslexií	PDF Mp3 Mobi ePub Wma
8 Diseminace a příklady dobré praxe	PDF Mp3 Mobi ePub Wma
9 Legislativa v oblasti specifických poruch učení/dyslexie	PDF Mp3 Mobi ePub Wma

Spuštění pilotního kurzu v České republice, Bulharsku a Polsku

Po vypracování všech devíti nových vzdělávacích modulů pro odborné učitele, lektory, HR pracovníky a manažery, byl zahájen pilotní e-learningový kurz ve třech evropských zemích. Každá země je zodpovědná za nábor 60 zástupců z cílových skupin, vedení pilotního kurzu, a získání zpětné vazby, která pomůže přizpůsobit konečnou podobu kurzu podle potřeb cílové skupiny.

Partneři organizace mají zkušenosti v zavádění nových školicích nástrojů a materiálů v oblasti speciálních poruch učení a stávající síť podporují dopady těchto činností ve všech třech zemích.

V České republice byl pilotní kurz zahájen v dubnu roku 2014. V první skupině, která čítala 15 lidí, byly zahrnuty všechny cílové skupiny - pedagogové, lektori, manažeři a HR pracovníci. Na začátku května se do kurzu zaregistrovalo 62 účastníků. Účastníci byli přijímáni na základě on-line nástrojů (internetové stránky, e-mail) a používali především elektronickou komunikaci s vedoucím kurzu, někteří účastníci se dále osobně setkali pod vedením partnera projektu Gymnázium Sázavská. Pestrost komunikačních nástrojů a možností pro úspěšné zakončení předmětu zajišťuje vhodné postupy pro potřeby všech cílových skupin.

Doposud nashromážděná zpětná vazba je pozitivní. Účastníci oceňují flexibilitu kurzu, hodnotné informace a formu studia. Pilotní kurz v České republice bude probíhat do konce června roku 2014. Následně proběhne analýza zpětné vazby, na základě které se upraví obsahy kurzu.

V Bulharsku prošlo pilotním kurzem DysVet 56 účastníků. Bulharsko jako první spustilo první modul pro účastníky a získalo zpětnou vazbu ze 7 modulů. Struktura účastníků je následující: 17 - manažerů, zaměstnavatelů, HR pracovníků; 36 - odborných učitelů/lektorů; 3 - školní psychologové/pedagogičtí poradci na odborných školách.

V Polsku bylo zahájení pilotního kurzu odloženo v souvislosti se šířením informací o projektu a příležitostmi pro účastníky náboru. Polsko je tak stále v první fázi pilotáže, kdy již 12 odborných učitelů a 9 zaměstnavatelů / HR pracovníků prošlo prvními moduly.

DysVet		Bulgarian						
Gradebook		Assignments						
Students	Category	Test	Test	Test	Test	Test	Test	Test
sch_1	100%	0						
Андреев, Рокля	90%	5	3	5	4	5	5	
Арнаутова, Диана	86%	3	4	4	4	5	5	5
Атанасов, Диян	91%	4	4	5	5	5	4	5
Атанасова, Даниела	91%	5	4	3	5	5	5	5
Балтакова, Цвета	80%	3	4	4	4	3	5	5
Борисов, Милен	80%	5	2	4	4	5	3	5
Борисова, Тани	89%	4	4	4	5	5	4	5
Василева, Деслина								
Ватова, Христина	92%	4	4	5	5	5		
Великова, Илонка								
Велювска, Даниела								
Ганчева, Галина	80%	4	4					
Гунева, Боряна	97%	5	5	5	5	4	5	5
Димитрова, Елена	77%	4	4	4	5	5	5	0
Димитрова, Елка	75%	3	5	4	3			
Димитрова, Ренета	80%	4						
Динкова, Йорданка	89%	5	4	4	4	5	5	4
Добромисов, Борис	91%	4	5	4	5	5	5	4
Дойнова, Даниела	86%	0	4	5	4	4		
Драгошанова, Деница								
Друмева, Сашо	86%	4	3	5	5	4	4	5
Дудев, Радослав								
Евлев, Елиса	87%	5	3	5				

Zaměření na partnera – Asociace dyslexie – Bulharsko

ASOCIACE DYSLEXIE – BULHARSKO (DABG) byla oficiálně zaregistrována v září 2005 ve městě Ruse jako nevládní a nezisková organizace.

Mezi hlavní cíle sdružení patří: šířit informace o dyslexii; naučit učitele / lektory rozpoznat příznaky dyslexie; vzdělávat a podporovat rodiče dyslektických dětí; pracovat individuálně nebo v malých skupinách s dyslektiky, a to dětmi i mladými lidmi a pomoci jim překonat jejich obtíže; usilovat o vytvoření přátelského prostředí, které by umožnilo všem lidem trpícím dyslexií dosáhnout jejich potenciálu.

Od svého založení v roce 2005 se DABG podílela na mnoha projektech souvisejících s dyslexií a dalšími specifickými poruchami učení za použití podpůrné technologie ve vzdělávání a učení a cizích jazyků a dvojjazyčných dětí. Některé projekty se zaměřují na přenos inovačních systémů (dyslexie VETA) či školení (DysVet); jiné na vytváření podkladů pro dyslektické žáky a jejich učitele / lektory (Dessdys, DysLang, DysVet); dále na používání informačních a komunikačních technologií při výuce dyslektických studentů (Calldysc, Caldys-2, SMART), nebo podporují sociální začlenění těch, kteří mají problémy s učením (Early Start ...; jazykové a sociální začlenění; učení praxí ...) atd. Odborníci Asociace úzce spolupracují se školami, vzdělávacími centry a dalšími autoritami ve vzdělávání.



Daniela Boneva

absolvovala magisterská studia v elektronice a anglické filologii. Má zkušenosti s vyučováním anglického jazyka v různých vzdělávacích organizacích včetně základních škol, středních škol, dále se vzděláváním dospělých a každodenní prací s osobami s dyslexií.

Od svých 20 let získává Daniela zkušenosti s prací s dětmi a mladými lidmi. Pracuje již 17 let v různých místních a regionálních médiích. V roce 2005 iniciovala založení Asociace dyslexie v Bulharsku. Od té doby pracuje s lidmi, převážně dětmi školního věku, ale i dospělými dyslektiky, poskytuje posudky a podporu. Každodenně realizuje školení pro učitele, odborníky, rodiče, zaměstnavatele - pro ty, kteří pracují s osobami s dyslexií. Od roku 2006 se Daniela podílí na koordinaci a řízení několika národních a mezinárodních projektů financovaných EU jménem Asociace dyslexie - Bulharsko.



<http://www.dyslexia-bg.org>

Moduly – rychlý vhled

První verze projektových modulů se nyní revidují v češtině, bulharštině, polštině a angličtině. Partnerství připraví celkem 9 výukových modulů ve formě elektronických knih.

DysVet Personal Preferences in Learning and Work

2/ Learning depending on brain activity

According to this aspect of learning style people could be divided into two groups: those who focus on detail and those who prefer to concentrate on the bigger picture. Some people are at ease with both but typically a person gravitates towards one or the other.

In order to understand learning styles it is important to understand how our brain works. Human's brain is divided into two hemispheres, by a fold that starts from the front and runs to the back. These parts are connected to each other by a set of nerves which role is to transfer information from one part to the other and to synchronise their functioning. Although both parts are equally important, usually one of them is dominant.

Thomas G. West (*In the Mind's Eye*, 1997) points as a reason for the increasing number of children with learning disabilities (dyslexia, ADD, etc.) the fact that from birth their brain is trained to respond to and learn from visual stimuli than from text. Nowadays, at a very early age children are exposed to technological devices. As a result children's neural pathways are developing very differently from those of their grand-parents and parents. (Thomas G. West, *In the Mind's Eye*, 1997)

The diagram illustrates the human brain with a central image of a brain. To the left, the 'Лява хемисфера' (Left hemisphere) is associated with 'линейна' (linear), 'дивергентна' (divergent), 'Фокус върху детайлите' (Focus on details), 'логика' (logic), 'реч' (speech), 'Четене/ писане' (Reading/Writing), and 'анализиране' (analysis). To the right, the 'Дясна хемисфера' (Right hemisphere) is associated with 'холистична' (holistic), 'конвергентна' (convergent), 'Възприема цялата картина' (Perceives the whole picture), 'емоции' (emotions), 'чувства' (feelings), 'креативност' (creativity), and 'интуиция' (intuition). The central brain is labeled 'Човешки мозък' (Human brain).

Z Modulu 6 - Příprava materiálů pro studenty dyslektiky a zaměstnance

Cílem tohoto modulu je vybavit učitele a manažery praktickými znalostmi o tom, jak učinit výuku a pracovní postup přátelskými pro všechny uživatele, zejména pro osoby s dyslexií.

Klíčem k úspěchu je způsob předávání informací.

To, co ovlivňuje získání znalostí je rychlost a přesnost. Proto by měly být tyto dva aspekty jádrem přípravy dostupných materiálů.

Z Modulu 5 – Osobní preference při učení a práci

Tento modul poskytuje stručný návod pro různé styly učení a jejich vliv na efektivitu učení a práci dyslektiků.

Co bychom si měli pamatovat je, že lidé jsou odlišní a každý z nás se učí jinak. Stejně studijní podmínky, pokyny a informace, které mohou být efektivní pro jednu osobu, mohou způsobit problémy pro další.

DysVet Preparing materials for the dyslexic learner and employee

Headings and Emphasis

- Important piece of text should be **highlighted**. You can bold text, or insert it into frames.
- Avoid underlining and italics: these tend to make the text appear to run together. Use bold instead.
- AVOID TEXT IN BLOCK CAPITALS: this is much harder to read.

Enhanced text is always more legible.

The example shows two text boxes. The top box contains the sentence 'Our brain recognizes **shapes** of words' and 'WHEN WE USE **CAPITAL** LETTER IT IS FAR MORE DIFFICULT TO DECODE THEM.' The bottom box contains a paragraph of text with various formatting errors (e.g., 'Aoccdnrig', 'rscheearch', 'Cmabridge', 'Uinervtisy', 'it deosn't', 'mttaer', 'in waht', 'oredr', 'ltteers', 'in a wrod', 'are, the only', 'iprmoentn', 'tihng', 'is taht', 'the frist', 'and lsat', 'ltteer', 'be at the rghit', 'pclae', 'The rset', 'can be a toatl', 'msee', 'and you can sitll', 'raed it', 'wouthit', 'porbelm', 'Tihs', 'is bcuseae', 'the huamn', 'mnid', 'deos not', 'raed', 'ervey', 'lteter', 'by istlef', 'but the wrod', 'as a wlohe') and a URL: <http://www.mrc-cbu.cam.ac.uk/people/matt.davis/cmabridge/>

Konference „Dyskorunka“ - Praha

DysVet projekt byl prezentován na konferenci s názvem "Dyskorunka" a zaměřil se na všechny zájemce v oblasti speciálních poruch učení a jejich podporu ve vzdělávání. Konference se koná každoročně v Praze a návštěvníci se rádi podělí o své zkušenosti a učí se novým aktivitám. Prezentace na konferenci byla skvělá příležitost jak informovat veřejnost o připravovaném zahájení DysVet pilotního kurzu a pozvat účastníky.



Prezentace na mezinárodním setkání

DysVet projekt byl prezentován na mezinárodním setkání ve městě Hillerød v Dánsku v říjnu 2013.

Setkání, kterého se zúčastnili odborníci ze šesti evropských zemí, bylo věnováno rozvoji a realizaci pomocných technologií s cílem podpořit osoby s vizuálními problémy a dyslexií.



3. setkání partnerů – Londýn, UK

Sutton, Londýn, UK 1. – 3. prosince, 2013.

Třetí setkání partnerů projektu se konalo ve městě Sutton, velkém městě na nižších svazích North Downs na jihu Londýna. Sutton je vzdálen jen něco málo přes 15 km od centra Londýna. Hostitelem setkání byl Ibis Creative Consultants Ltd.

Na setkání byl prezentován progres projektových aktivit - vývoj modulů, pilotní studie přípravy a rozvoj systému LMS pro provádění pilotáže v partnerských zemích. Anna Martindale – zastupuje pozici Additional Learning Manager pro SCOLA Střední školu v Suttonu, představila školní podpůrný program pro studenty s učebními poruchami.



Kontakty pro jednotlivé státy:



Pro Českou republiku

Euroface Consulting s.r.o.

Kateřina Nevřalová
management@euro-face.cz

www.euro-face.cz

Gymnázium Sázavská.

Klára Spáčilová
klara.spacilova@tiscali.cz

www.sazavska.cz

Pro UK

IBIS Creative Consultants Ltd

Ian Smythe
ianssmythe@gmail.com

www.ibisconsultants.com

Pro Polsko

EduBridge

Magdalena Ziemnicka
magdalena.ziemnicka@gmail.com

Pro Bulharsko

Dyslexia Association - DABG

Daniela Boneva
Dabg_rousse@yahoo.com

www.dyslexia-bg.org

Sledujte náš projekt na stránkách www.dysvet.eu !