



DIG MY VET!

DIGITAL STRATEGIES FOR VET CENTRES

Dig My VET Integrační příručka

Praktický průvodce

Euroface Consulting

Březen 2022



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Úvod

Příručka pro školicí střediska, management a zaměstnance

Pandemie Covid-19 ovlivnila každodenní život lidí po celém světě. Měla také velký dopad na školní výuku. Děti, učitelé a rodiče se museli přizpůsobit novému režimu distanční výuky. Ve většině zemí dříve či později přešli na on-line výuku pomocí různých nástrojů a systémů IKT. Samozřejmě se vyskytly problémy, jako je nedostatečné vybavení škol a domácností pro takový systém, nedostatečné znalosti pro používání ICT nástrojů a často neochota a frustrace z nové situace. Vlády ve všech zemích také musely reagovat a mobilizovat finanční prostředky na nákup nového softwaru a programů pro školy, na školení zaměstnanců a na nákup technologií a vybavení nejen pro školy, ale také pro rodiny, které si to nemohly dovolit, ale děti stále potřebovaly vzdělání. Tato příručka obsahuje tipy a návody, jak se vypořádat s novými situacemi.

Příručka obsahuje materiály shromážděné partnery projektu:

ASPIRE – IGEN GROUP LIMITED – Spojené Království	
Innovation Frontiers IKE – Řecko	
PIXEL – ASSOCIAZIONE CULTURALE – Itálie	
VOLKSHOCHSCHULE IM LANDKREIS CHAM EV – Německo	
Euroface Consulting s.r.o. – Česká republika	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Tato praktická příručka obsahuje relevantní obsah včetně:

Obsah

Příručka obsahuje materiály shromážděné partnery projektu:	2
1. Výzkum – dotazníky.....	5
2. Výzkum jednotlivých partnerů v relevantních tématech	17
A. Jak střediska odborného vzdělávání a přípravy řídí/úspěšně implementují integraci a řízení změn	17
B. Celoevropské odborné vzdělávání a přípravy / vzájemně spolupracující programy profesního rozvoje	21
C. Financování integrace nástrojů ICT do komplexní digitální strategie pro střediska odborného vzdělávání a přípravy	25
E. Případové studie úspěšných příběhů v evropských zemích	34
Spojené království	34
Island	35
Lichtenštejnsko	36
Lucembursko	37
Severní Makedonie	38
Srbsko	39
Turecko	40
Dánsko	41
Chorvatsko	43
Maďarsko	44
Irsko	45
Litva	47
Slovensko	48
Švédsko	53
Francie	58
Itálie	60
Kypr	64
Španělsko	67
Norsko	72
Belgie	77
Bulharsko	78
Malta	79



Nizozemsko.....	81
Portugalsko.....	82
Rakousko	84
Estonsko	86
Finsko.....	87
Německo.....	89
Lotyšsko	91
Polsko	92
Rumunsko.....	93
Slovinsko.....	95
Česká republika	98



1. Výzkum – dotazníky

Dotazník byl určen pro ředitele a učitele středních odborných škol a učilišť. Cílem bylo shromáždit informace o přechodu na distanční vzdělávání pro učitele a studenty během lockdownové pandemie Covid - 19 z hlediska udržení pozornosti / kontroly studenta.

1. Přijala vaše škola digitální strategii? Pokud ano, jakou? Prosím popište.

Spojené království

Většina respondentů uvedla, že jejich instituce neintegrovala formální digitální strategii, ale že někteří absolvovali školení v oblasti softwaru a online nástrojů na začátku pandemie. Někteří si vůbec nevzpomněli, že by byla zavedena digitální strategie.

Itálie

Ve většině případů používala centra a školy odborného vzdělávání a přípravy Google Suite a další platformy (Zoom, Webex, Adobe Cloud). Hlavním důvodem bylo použití nástrojů umožňujících video lekce se sdílením obsahu, tabulí a interaktivními testy. Také pro plnění úkolů a pro předkládání strukturovaných a polostrukturovaných dotazníků byly rozhodující funkce poskytované těmito platformami. V jednom případě bylo nutné počkat, až region definuje, kterou platformu použít, takže na začátku bylo ztraceno mnoho času jak pro aktivaci, tak pro školení na platformě, kterou nikdo z nás neznal (Webex). Mezitím však škola podnikla kroky k vybavení všech žáků hardwarem a v některých případech i spojovacími nástroji. Pedagogický tým a všichni zaměstnanci školy nově definovali cíle, strategie, monitorovali online přítomnost a chování žáků.

Německo

Dva respondenti odpověděli, že jejich instituce zavedly komplexní digitální nástroj pro řízení a správu škol "EduPage"; jiná vzdělávací instituce používá vlastní učební desku, která obsahuje materiály a aktivity pro studenty. Dvě instituce zavedly nová opatření týkající se digitalizace procesů: první z nich zřídila tým pro kompetence médií, který se zabývá tématem digitalizace a odpovídá za rozvoj pokročilých vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky. Strategie instituce spočívá na třech pilířích: modernizace vybavení, zvyšování kvalifikace školitelů, integrace digitálních řešení do odborné přípravné činnosti a využívání cloudových služeb. Druhá instituce vyvinula mediální koncept založený na pokynech Ministerstva školství (Kultusministerium).

Zbytek respondentů zmínil provádění online nebo smíšených výukových aktivit (většinou přes Zoom) a využívání cloudových služeb pro sdílení školicích materiálů.

Řecko

Většina účastníků odpověděla, že centrum odborného vzdělávání a přípravy integrovalo specifické digitální nástroje. Během kurzu jsou využívány počítače, notebooky a tablety a byly vytvořeny elektronické platformy. Používají také interaktivní tabuli, vyhodnocovací testy prostřednictvím formulářů Google, prohlížení prezentací v televizi, zaznamenávání akcí studentů na video a jejich pozdější sledování. Objevily se však také tři negativní reakce na používání digitálních nástrojů.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Česká republika

Většina dotazovaných učitelů uvedla, že ve škole používají kompletní řešení od společnosti Google (Google Meet, Formuláře Google, Učebny). V jednom případě škola použila Microsoft Teams pro distanční výuku a v jednom případě zástupce školy uvedl, že nemá danou digitální strategii, ale používá nástroje v souladu s doporučením regionálního koordinátora.

2. Do jaké míry využíváte ICT nástroje ve výuce (současné a distanční)? Prosím popište.

Spojené království

Většina respondentů používá ICT nástroje ve stejných souvislostech – pouze v lockdownu pro distanční výuku. Někteří používali nástroje, jako jsou interaktivní tabule během výuky, ale nástroje jako Microsoft Teams a Zoom byly zavedeny až během pandemie. Existuje malý počet portálů, které se používají, jako je Moodle, a některé používají YouTube a aplikace jako Kahoot k doplnění výuky jak na dálku, tak prezenční. Několik respondentů uvedlo, že jim nebyly poskytnuty dostatečné zdroje ICT, které by účinně podporovaly výuku na dálku.

Itálie

Při prezenční výuce byly tyto nástroje využívány pouze při sdílení materiálu, tedy v částečném rozsahu. Použití bylo z nutnosti nebo proto, že bylo známo. Na druhé straně v distanční výuce je využívání všech digitálních zdrojů mnohem častější a téměř úplné, a to i proto, že jsme "nuceni" změnit způsob, jakým se dostáváme ke studentům. Ve více než polovině případů však byly všechny platformy již používány normálně a neustále, během běžných výukových činností (Učebna Google, všechny programy Adobe atd.). Po lockdownu byly v několika případech počítače a smartphony používány téměř výhradně k zapojení studentů do aktivit a projektů prováděných celým učitelským týmem.

Německo

Mnoho respondentů uvedlo, že když byly jejich instituce uzavřeny z důvodu lockdownu, přešli na ICT úplně a používali je každý den (nástroje jako Zoom, Cloud, výukové aplikace, aplikace pro spolupráci atd.). Poté, co bylo opět umožněno offline učení, jsou nyní nástroje ICT většinou využívány jako doplňkové/podpůrné prostředky pro opakování materiálu a prohloubení znalostí. Jeden respondent zmínil využití cloudové služby jako doplněk k offline tréninkovým aktivitám (využívá se cca jednou týdně).

Mnoho institucí stále streamuje své offline aktivity prostřednictvím Zoomu nebo jiného programu, takže studenti, kteří se nemohou zúčastnit (například kvůli karanténě), mohou být stále přítomni. Některé instituce také nabízejí krátkodobé (s trváním několika hodin nebo maximálně jednoho dne) webináře v rámci svých pokročilých vzdělávacích programů.

Jednou z výjimek je technická škola, kde jsou vyškoleni automobiloví mechanici a letečtí inženýři - tam se digitální řešení a nástroje používají v průběhu celého procesu učení a pravidelně.



Řecko

Většina účastníků odpověděla, že ve vzdělávacím procesu hojně využívají nástroje ICT, neboť jsou základním nástrojem vzdělávání. Jeden účastník odpověděl, že výuka probíhá výhradně prostřednictvím platformy, zatímco v jiné odpovědi bylo zmíněno, že nástroje ICT jsou využívány téměř každý den, aby byl vzdělávací proces zajímavější a přístupnější všem studentům. Přesněji řečeno, učitelé používají osobní počítače učitelů a studentů. Čtyři z účastníků odpověděli, že nástroje ICT se používají poměrně často, jednou nebo dvakrát, souběžně s manuály, nebo téměř denně a s použitím tabletů místo knih. Také podle jedné odpovědi se počítač používá v obou formách výuky (prezenční a distanční vzdělávání), zatímco ve druhém případě se používá také interaktivní tabule. Nakonec pouze jeden účastník odpověděl, že technologické prostředky jsou využívány v malé míře.

Česká republika

Nástroje ICT jsou ve výuce široce zastoupeny, a to jak v úloze podpůrných nástrojů v současném učení, tak v distančním vzdělávání, kde se staly nenahraditelnými. Patří mezi ně například elektronická třídní kniha, počítač, dataprojektor, sdílení souborů a úkoly pomocí MS Teams, Kahoot, aplikace na mobilních telefonech, tablety, interaktivní tabule. Školy také využívají přístup k různým vzdělávacím portálům, které jsou dotovány kraji nebo samotnými školami.

3. Jaké ICT nástroje používáte ve výuce? Uveďte je prosím.

Spojené království

Nejčastěji používanými nástroji v dotazovaných školách jsou:

Kahoot, Quizlet, Moodle, YouTube, Padlet, MS Teams, Zoom, Smartbook a Smartboard, PC, notebooky, smartphony, tablety, e-portfolia, Google Meet

Itálie

Nejčastěji používanými nástroji v dotazovaných školách jsou:

ParoleOstili, Generazioni Connesse, digitální nástroje od vydavatelů, PC, projektory, smartphony, vzdělávací hry, kvízy, specializované vyhledávače, Disk Google a Učebna Google, Google meet, Cisco Webex, Zoom, Adobe Cloud, interaktivní monitory, MOOC, platformy specifické pro daný předmět.

Německo

Pokud jde o hardware, nejčastější odpovědi byly: PC nebo notebook, projekční zařízení, dokumentová kamera, smartboardy, tablety, mobilní telefony. Pokud jde o softwarová řešení, byly zmíněny následující nástroje:

- Cloudové služby a vlastní výukové panely
- Komunikační platforma Zoom nebo Microsoft Teams
- Internet, e-mail
- Padlet, Malování, Power Point, Slovo, Mindmaster, Kvíz, Kahoot
- Moderátor



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Řecko

Účastníci poskytli řadu odpovědí týkajících se nástrojů ICT, které používají: vlastní platforma, bbb, zoom, formuláře Google, paddlet, PowerPoint, mobilní telefon, televize, internet, fotoaparáty, projektory, notebooky, audiovizuální média, nástroje, které umožňují přehrávání zvuku a obrázky, aby byla lekce srozumitelnější a zajímavější, počítač, tablet.

Česká republika

Nejčastěji používanými nástroji v dotazovaných školách jsou:

elektronická třídní kniha, PC, dataprojektor, specializovaný software, hodnocení, robotické včely, záznamové klipy, interaktivní tabule, tablety, smartphony, MS Teams, Kahoot, online aplikace v Microsoft Cloudu, sdílení a správa dokumentů, prezentační programy, Youtube, Geogebra, Symbolab, PHET, iTrivio.

4. Jak si při distanční výuce pomocí ICT nástrojů ověříte, že se studenti aktivně zapojují do výuky?

Spojené království

Většina respondentů používala ke sledování účasti protokoly aktivit v MS Teams, někteří používali funkci specializované docházkové evidence. Jiní kontrolovali přítomnost studentů tím, že je požádali, aby se během výuky objevili na kameře, ale to bylo údajně omezeno kvůli ochranným pravidlům a přístupu k webovým kamerám atd. Jeden respondent uvedl, že mnoho studentů nemělo ideální domácí učební prostředí kvůli přístupu k internetu / zařízení a rodinným závazkům, jako jsou pečovatelské povinnosti. Učitel se méně soustředil na "živou" docházku a zajistil, aby veškerá výuka byla zaznamenána a mohla být flexibilně přístupná, aby podpořila účast způsobem, který byl pro studenty vhodný. Další respondent se snažil udržet co největší individuální podporu, aby povzbudil účast na výuce.

Itálie

Všichni dotazovaní uvedli, že monitorovali úroveň pozornosti prostřednictvím běžících kamer a častý dotazů směrem ke studentům. Jak mnozí uvedli, schopnost neustále sledovat pokrok studentů je velmi důležitou součástí distančního vzdělávání jak pro učitele, tak pro studenty. Učitelé proto často testovali pomocí malých testů, následně o nich diskutovali během výuky. Také neustále kontrolovali činnosti studentů. Další použitou metodikou bylo přiřazení cvičení, která měla být provedena v reálném čase.

Německo

Mnoho respondentů uvedlo, že žádají studenty, aby během online školení zapnuli své kamery - kromě toho mohou být studenti během vyučování přímo vyzváni. Někteří respondenti využívají možnost Breakout Sessions k organizaci práce v malých skupinách (pod dohledem školitele, který přechází z jedné skupiny do druhé).

Někteří respondenti sdíleli úkoly prostřednictvím e-mailů - ty musí být dokončeny studenty a vráceny školiteli k revizi. Jiní využívají cloudové služby nebo učební desky, kde je možné přiřadit úkoly určitým osobám a zkontrolovat jejich dokončení.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Někteří učitelé také vedou individuální rozhovory (videokonference) se studenty, aby diskutovali o svém akademickém pokroku.

Řecko

Učitelé podle svých odpovědí používají mnoho způsobů, jak ověřit, že se jejich studenti aktivně podílejí na výuce. Někteří používají digitální nástroje, jako jsou kvízy v aplikaci, fotoaparáty studentů a relace otázek a odpovědí, prostřednictvím hostitele připojeného k tabletům / účtům studentů prostřednictvím e-prezentace. Existuje také mnoho učitelů, kteří se řídí tradičními metodami, jako je plnění úkolů a neustálé kladení otázek o předmětu, který se v té době vyučuje, prostřednictvím otázek pro každého účastníka a s aktivní účastí studentů a povinnými každodenními úkoly.

Česká republika

Během výuky mají učitelé a studenti obvykle zapnuté kamery, absolvují testy a učitelé se zaměřují na okamžitou zpětnou vazbu. Dávají studentům úkoly, někteří dávají přednost kladení kontrolních otázek na konci hodiny. Jiní dávají studentům ráno úkol, který mají vypracovat a kontrolují jeho splnění ve stejný den odpoledne a diskutují o zadaném tématu. Studenti předkládají úkoly vypracované prostřednictvím softwaru používaného školou (Microsoft Teams, Google, Edookit atd.). Frontální výuku nelze dostatečně dobře využít, je nutný aktivní přístup. Ve videohovorech se učitelé snaží být v neustálém kontaktu se studenty a dávají jim prostor k rozhovoru. Uvádějí však, že zapínání kamer studenty není vždy tak efektivní, jak by si učitelé přáli, někteří studenti prostě kamery nezapínají.

5. Jak udržujete kontakt se studenty během distanční výuky?

Spojené království

Většina respondentů používala videohovor, někteří používali chat a e-mail. Další respondent také použil Whatsapp a další zprávy k přihlášení s jednotlivými studenty.

Itálie

Všichni respondenti uvedli, že nejvíce používají chat ke kontaktování studentů a videohovory, e-mail a Google Meet jako podpůrné nástroje.

Německo

Nejčastější odpovědi byly:

1. Videohovory
2. E-maily
3. Chaty, messenger
4. Telefon, mobilní telefon
5. Cloudové služby

Řecko



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Na tuto otázku byla většina odpovědí podobná. Učitelé komunikují se svými studenty prostřednictvím videohovoru (7 odpovědí), chatu / e-mailu (2 odpovědi) a e-mailu (2 odpovědi).

Česká republika

Všichni respondenti uvedli, že nejvíce používají videohovory ke kontaktování studentů a chat a e-mail jako podpůrný nástroj.

6. Jaký byl přechod na distanční vzdělávání pro vás osobně?

Spojené království

70 % respondentů reagovalo negativně na přechod, přičemž 30 % se cítilo "neutrální". Mnozí respondenti se necítili připraveni, protože zaměstnancům a využívání zdrojů ICT bylo nabídnuto jen málo školení a také se od nich očekávalo, že naučí své studenty, aby je zároveň efektivně využívali. Kvůli politice ve Velké Británii byla placená pracovní doba některých respondentů zkrácena tak, aby zahrnovala pouze vyučovací hodiny - což znamená, že měli málo placeného času na přípravu lekcí a nabízení individuálních lekcí mimo výuku. Mnoho studentů nemělo přístup k vhodnému připojení k internetu a zařízením. Digitální dovednosti byly problémem jak pro pedagogické pracovníky, tak pro studenty - zejména v týmech MS, protože to nikdy předtím nebylo použito. Z respondentů, kteří se k přechodu cítili "neutrálně", to všichni spojili s tím, že zdroje ICT využívali již před pandemií, takže přizpůsobení se vzdálené výuce pro ně bylo snazší. Několik respondentů mělo velmi silné pocity ohledně obtížnosti výuky praktických předmětů na dálku.

Itálie

Někteří z dotazovaných odpověděli, že se cítí zmateni, znepokojeni. Zmatek byl způsoben změnou přístupu k lekcím a způsobem, jakým byla témata pokryta. Některé respondenty také cítili hněv a odrazení, protože v kurzech, jako jsou ty, které zahrnují praktickou výuku, může být přednáška pouze osobní. Děti potřebují oční kontakt, potřebují vztah, potřebují fyzické prostředí, které je škola, s pravidly a disciplínou. Potřebují komunikovat a hodně diskutovat mezi sebou a s učiteli, mít motivaci vstávat brzy a jít do třídy. Postupem času však mnozí zvýšili svou obeznámenost s platformami a stali se mistry různých systémů distančního vzdělávání. Existuje také několik lidí, kteří necítili velký rozdíl oproti minulosti, protože již dávno zavedli MOOC do svých kurzů.

Německo

Většina respondentů uvedla, že přechod na distanční vzdělávání byl významnou výzvou. Důvody byly různé: pro některé vyžadovalo distanční vzdělávání ještě intenzivnější komunikaci než za "normálních" okolností. Přechod měl být také proveden v poměrně omezeném časovém rámci. A konečně, někteří učitelé měli pocit, že jim chybí potřebné dovednosti k organizaci online výuky. Respondenti však poznamenávají, že po nějaké době si na to zvykli a distanční výuka se nyní stává novou normou.

Někteří respondenti byli zpočátku odhodláni poskytovat nejlepší možné online školení – pro jiné to bylo o něco jednodušší, protože byli zvyklí vést schůzky přes Zoom nebo pomocí určitých digitálních nástrojů.

Řecko



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

V této otázce nacházíme protichůdné názory. Někteří pedagogové se cítili nepřipraveni a bez většího výběru, cítili se úzkostlivě a zcela závislí na internetu a signálu a věřili, že distanční vzdělávání nemůže nahradit živé učení. Podle jiné odpovědi byl ten pocit zvláštní ani ne tak kvůli změně způsobu výuky, ale proto, že jste se museli vypořádat se studenty, kteří procházeli těžkým obdobím a to nutně ovlivnilo proces učení. Odtud se požadavky změnily, protože příprava trvala déle, takže lekce by byla v nových podmínkách zajímavější. Přesto není možné 100% nahradit v některých polích. Na druhé straně byli účastníci, kteří se cítili téměř připraveni reagovat a připraveni na tuto změnu. Nakonec, podle dvou odpovědí, to bylo zpočátku obtížné a nepříjemné, ale učitelé našli způsob, jak se vrátit prostřednictvím technologie a všichni se seznámili s tímto novým způsobem.

Česká republika

Náročné z hlediska změny strategie výuky. Učitelé se shodli na tom, že přechod na distanční vzdělávání je výzvou pro všechny zúčastněné. Někteří učitelé hodnotili přechod na distanční výuku jako "hrozný, vlastně nemožný", obtížný pro "netechnické typy". Učitelé také zmínili technické otázky, jako je rychlost internetu, přetížené sítě, zejména na začátku. Jiní neviděli problém v přechodu na distanční vzdělávání. Uvítali začátek plánování online schůzek, protože na začátku převládalo pouze odesílání úkolů. Postupem času si všichni zúčastnění účastníci zvykli a naučili se pracovat v distanční výuce, ale zároveň se ukázalo, že současná výuka je nenahraditelná. Pro některé nebyl přechod na distanční vzdělávání nepříjemný, říkali, že po krátké době se vše dá dobře naučit. Zvláště když bylo možné navštěvovat online semináře o nástrojích Google s lektorem (cca 8x 1 hodina).

7. Jaký byl podle vás přechod studentů na distanční výuku?

Spojené království

40 % respondentů se domnívalo, že studenti reagují na digitální transformaci negativně, a to z řady důvodů – zejména kvůli nuditě a nedostatku sociálního aspektu osobního učení. Jeden respondent uvedl, že distanční výuka není vhodná pro "osobní situaci studentů obecně", přičemž někteří opět odkazují na špatné domácí vzdělávací prostředí. Byly vyjádřeny obavy ohledně zranitelných studentů v nebezpečných domovech, kteří také využívají prezenční výuku v institucích jako "bezpečný prostor". Vzdálená výuka nebyla prospěšná pro ochranu obav. Většina respondentů poukazovala na relativně lepší využívání digitálních dovedností studenty, ale většina z nich měla špatný přístup k zařízením nebo internet. Jeden respondent uvedl, že někteří studenti upřednostňovali distanční výuku a zvýšili svou účast, protože učení bylo pro ně dostupnější, když nemuseli být tváří v tvář, s odkazem na problémy duševního zdraví a problémy se spánkem.

Itálie

Z toho, co respondenti řekli, z osobní zkušenosti a s potvrzením mnoha kolegů, studenti v rané fázi viděli DAD jako odlehčení celkové zátěže studia a odhodlání, protože byli mnohem méně kontrolováni a cítili méně "váhy" školy. Jak šel čas, začali cítit nedostatek skutečné konfrontace s učiteli a spolužáky, byli stále více nemotivovaní a chtěli znovu vstoupit do třídy. Studenti se nejprve zdáli ztracení a zmatení, pak si na nástroj zvykli, někteří ho používali správným způsobem, někteří se skryli a udělali něco jiného. Zajímavým aspektem, který se objevil, bylo, že podle dotazovaných se mnoho studentů cítilo sebevědoměji, jako by obrazovka představovala psychologickou ochranu.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Německo

Většina respondentů byla stejného názoru, že přechod na distanční vzdělávání je velkou výzvou – většinou charakterizovali stav svých studentů jako "přetížený". Ne všichni z nich by mohli splnit nezbytné technické požadavky, aby se mohli účastnit distančního vzdělávání; jiní měli s digitálními nástroji jen málo zkušeností. Kromě toho bylo v některých případech obtížné přizpůsobit školicí materiály online nastavení.

Další odpovědi zahrnovaly takové charakteristiky jako "nejistý", "plachý", "zoufalství" a "sám" kvůli chybějící možnosti setkat se osobně. Jeden z respondentů poznamenal, že osobní kontakt je zvláště důležitý pro jeho studenty, kteří patří do zranitelné skupiny obyvatelstva.

Obecně respondenti sdíleli názor, že studenti by upřednostňovali prezenční výuku, ale po nějaké době si zvykli na formát distanční výuky.

Řecko

Studenti měli různé emoce. Zpočátku mnozí reagovali s podezřením a možná i popřením. Mnoho učňů se muselo seznámit s používáním nástrojů, které dříve nepoužívali, mnozí se nemohli účinně zapojit, protože nebyli ve třídě. Většina z nich vypadala rozrušeně a měla pocit, že distanční výuka mnoho obtíží a zejména učení. Mnozí zpočátku cítili radost a potěšení, které byly později nahrazeny slabostí a strachem, zvláště když si nevedli stejně dobře a neměli přímý přístup k pomoci učitele. Pro ostatní to bylo stejné, někteří studenti byli ale potěšeni, protože byli více obeznámeni s technologií.

Česká republika

Je to velmi individuální. Většina z nich to brala jako příležitost vyhnout se práci, pro některé studenty to bylo vhodnější než současné učení. Někteří studenti se přizpůsobili rychle, někteří byli s touto formou výuky spokojeni, jiní byli naprosto nespokojeni (asi půl na půl). Studenti často navštěvovali lekce v pyžamu, ale to byla výzva, kterou drtivá většina studentů úspěšně zvládla. Dnešní mládež je technicky zdatná, takový problém to pro ni nebyl. Někteří uvítali, že nemuseli vstávat brzy ráno a dojíždět do školy, jiní to postrádali, stejně jako osobní kontakt se spolužáky a učiteli. Pro některé studenty byl přechod na distanční výuku zábavný, ale ne pro každého. Výhodou bylo, že i ti, kteří byli nemocní nebo v karanténě, se mohli účastnit výuky. Postupem času se však distanční výuka unavila, studentům chyběl sociální kontakt.

8. Měla vaše škola problémy s technickým zajištěním distanční výuky? Pokud ano, jaké?

Spojené království

42,9 % respondentů uvedlo, že školy neměly s distanční výukou žádné problémy. 28,6 % uvedlo, že problém byl v dostupném hardwaru/software žáků, u 28,5 % byl problém v připojení k internetu i v kompetencích pracovníků (učitelů).

Jeden respondent uvedl, že jejich instituce neměla žádné problémy s distanční výukou. Všichni ostatní respondenti odkazovali alespoň na jeden problém – zejména v části Dostupná zařízení/software. Někteří také zmínili kompetenci zaměstnanců (učitelů) a připojení k internetu

Itálie



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Z 10 respondentů 3 uvedli, že školy neměly žádné problémy s distanční výukou. 2 uvedli, že problém je v dostupném hardwaru/software žáků, jakož i v kompetencích zaměstnanců (učitelů). 1 odpověděl, že došlo k problému s připojením k internetu. Nakonec 1 z respondentů uvedl, že mnoho rodin nemá odpovídající prostředí, slyšel hlasy rodinných příslušníků sdílejících stejné prostředí. Studenty nebavilo zapínat kameru.

Německo

Nejčastějším problémem, se kterým jsme se setkali, byla kompetence zaměstnanců/pedagogických pracovníků (uvedlo osm respondentů). Druhým nejčastěji se vyskytujícím problémem bylo připojení k internetu (zmíněno pětkrát). Tři respondenti měli potíže, pokud jde o dostupný hardware a software. Pouze dva respondenti odpověděli, že přechod na distanční vzdělávání "proběhl relativně dobře" nebo "proběhl bez problémů".

Řecko

Většina středisek odborného vzdělávání a přípravy měla potíže se schopností učitelů reagovat na nové podmínky a s připojením k internetu. Podle jedné odpovědi došlo k problému s dostupným hardwarem / softwarem, zatímco podle čtyř odpovědí nebyly žádné problémy.

Česká republika

42,9 % respondentů uvedlo, že školy neměly s distanční výukou žádné problémy. 28,6 % uvedlo, že problém byl v dostupném hardwaru/software žáků, u 28,5 % byl problém v připojení k internetu i v kompetencích pracovníků (učitelů).

9. Jaké byly hlavní výhody a výzvy digitální výuky a učení? Popište je, prosím.

Spojené království

Hlavními zmíněnými přínosy byla možnost naučit se nové dovednosti a to, že učení nebylo narušeno. Někteří respondenti si užili příležitost být kreativní při hledání způsobu, jak udržet studenty zapojené. Jiní respondenti také zmínili špatné duševní zdraví / spánek některých studentů a to, jak vzdálená výuka znamenala, že měli přístup k více učení než dříve a byli schopni pracovat flexibilně. Výzvy byly v poklesu přítomnosti žáka ve výuce a neschopnost dohlížet na studenty. Bylo také zmíněno, že většina studentů má špatné připojení k internetu a přístup k zařízení.

Itálie

Mezi přínosy respondenti uvedli: školy, které je nikdy nepoužívaly, se musely vybavit ICT zařízeními, zvýšila se důvěra a obeznámenost s novými nástroji a funkcemi zpřístupněnými technologiemi (platformy jako Google Education, Zoom, Meet, Webex), z nichž některé zůstaly jako osobní nástroje.

Mezi výzvami respondenti uvedli: úplné přehodnocení dynamiky výuky, získání zájmu studentů i bez fyzického vztahu a využití prostoru, očního kontaktu a skupinových vztahů, které se ztrácejí na dálku. Mnoho obtíží při skupinové práci a neustálé přerušování v důsledku problémů se sítí, mikrofony atd.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Německo

Hlavní výhodou přechodu na distanční vzdělávání je podle mnoha respondentů to, že umožnil pokračovat ve studiu bez přestávek. Dalšími přínosy, které respondenti zmínili, byly: minimalizace rizik infekce, schopnost učit se ve vlastním tempu a flexibilitě, učení ve známém prostředí. K hladkému přechodu na distanční výuku přispěl také dobře fungující tým učitelů, kteří prokázali angažovanost a kreativitu, stejně jako relativně dobré technické zajištění (notebooky zapůjčené pro studenty, online kurzy pro učitele nabízené vládou). Tato výzva navíc povzbudila učitele, aby dále zlepšovali své kompetence v oblasti ICT.

Největší výzvou byla nutnost zůstat se studenty neustále v kontaktu a udržovat/podporovat jejich motivaci učit se online, což vyžaduje určitou míru sebekázně. Kromě toho učení z domova vyžaduje od studentů více osobní odpovědnosti, protože obvykle je doma více rozptýlení než ve škole. V důsledku toho bylo někdy obtížné oslovit některé studenty, někdy zmeškali naplánované schůzky.

Další výzvou bylo zajistit potřebné technické podmínky – jak pro učitele, tak pro studenty. Učitelé museli své digitální dovednosti poměrně rychle zdokonalit. Během online schůzek musela být na začátku stanovena pravidla komunikace.

Konečně, distanční vzdělávání také vytvořilo další tlak na oči a pohybový systém kvůli zdlouhavému pobytu u počítače.

Řecko

Výhody tohoto způsobu výuky jsou mnohé: větší flexibilita, použití více nástrojů (po hledání, aby byl vzdělávací proces zajímavější), změny v metodice výuky, snadný přístup odkudkoli, navigace k nekonečnému materiálu.

Pro některé studenty byla vzdělávací zkušenost lepší v pohodlí poskytovaném jejich domovem, ale také v tom, že existovaly online nástroje, které učitelé používali během školního roku. Učitelé se zlepšili v digitálních médiích a uvědomili si, že potřebují modernizovat a navštěvovat semináře ICT. Nyní je poměrně obtížné zrušit kurzy, protože existuje také tento způsob, který je okamžitým řešením jakéhokoli problému, který vzniká v prezenčním vzdělávání.

Vyskytly se však i problémy, protože hodnocení nemohlo být příliš objektivní.

Je také obtížné přilákat zájem účastníků i vzdáleně. Fyzický kontakt je ztracen a je zapotřebí více organizace, koordinace lekcí a reakce studentů.

Česká republika

Mezi hlavní výzvy patřilo zahájení spolupráce ve virtuálním prostředí, hledání alternativ ke specializovanému softwaru pro studenty, ve kterých probíhá výuka, udržení pozornosti studentů a individuální vysvětlení předmětu bylo trochu problémem. Další výzvou byla aktivace studentů a jejich motivace. Často vnímali distanční výuku jako volno, cítili, že by neměli být kontrolováni. Podle jednoho názoru bylo výhodou konkrétně ve výuce angličtiny to, že se studenti vzájemně nekontaktovali, pracovali celých 45 minut a byli aktivní, tato forma výuky angličtině neublížila. Někteří učitelé nenašli žádné zvláštní výhody, možná jen to, že došlo ke změně, ale ne vítané.



10. Jaký dopad měla online výuka na praktickou výuku? Popište, jak jste vyučovali praktické předměty online.

Spojené království

Distanční výuka bránila praktickým lekcím, které většina respondentů zmínila, ale někteří také uvedli, že představuje příležitost vyučovat více teorie, takže studenti měli více času, když se prezenční výuka obnovila, aby se naučili praktické prvky. Někteří respondenti uvedli, že studenti byli více motivováni a informováni, když se vraceli k praktickým lekcím prezenčně, ačkoli někteří říkali, že studenti byli méně soustředění a více ohromeni, když se vrátili.

Itálie

Dopad na respondenty se ve svých odpovědích lišil: někteří uvedli, že v důsledku používání IT nepocítili žádný negativní dopad. Jiní však odpověděli, že zpočátku prováděli praktickou výuku prostřednictvím vypracování projektové práce, která měla být rozvíjena částečně s učitelem a částečně autonomně dodávána na digitální platformě. Na začátku byly některé laboratorní činnosti prováděny na dálku a poté byly obnoveny v redukované podobě (se systémem směn, který každému umožnil minimální čas v laboratoři). Nebo aktivací technik dálkového cvičení, jako je použití 2/3 kamer pro kroky zpracování filmu a další důležité postupy. Jiní však zjistili velmi negativní dopad na odborné kurzy nebo na ty, které poskytují laboratoře, které nelze nahradit distančním vzděláváním, vzhledem k tomu, že v některých případech zůstaly laboratoře uzavřeny.

Německo

Většina respondentů sdílela názor, že výuka praktických předmětů online je možná jen v omezené míře. Školitelé se snažili představit prvky praktického výcviku během online setkání (kdykoli to bylo možné). Další možností bylo použití videí: trenéři použili již dostupná videa nebo vytvořili nová (například na téma masáže); v některých případech byli studenti také povinni natáčet videa a posílat je školitelům – tímto způsobem byly hodnoceny jejich praktické dovednosti.

V některých případech byly studentům zaslány praktické úkoly. V tomto případě však byl dohled v průběhu celého procesu stěží možný – učitelé získali pouze konečné výsledky. Konzultace byly poskytnuty na požádání.

Obecně platí, že akademické úspěchy během distančního vzdělávání byly studenty hodnoceny odlišně: někteří je hodnotili jako relativně dobré, jiní docela špatné.

Většina respondentů uvedla, že nejlepší způsob, jak vyučovat praktické předměty, je prostřednictvím osobních setkání nebo alespoň ve formě kombinovaného učení.

Řecko

Někteří učitelé odpověděli, že je obtížné vyučovat online v praktických třídách. Jediné, co mohli udělat, bylo podívat se na video z procesu experimentální práce v laboratoři nebo použít tabulky a plány. Pomocí společné obrazovky mohli studenti přímo prohlížet dokumenty a kopírovat do svého notebooku, co bylo potřebné pro stáž. Klasický stůl ve třídě byl nahrazen obrazovkou počítače.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Kvůli distancování však byly praktické lekce přeměněny na teoretické. Mnoho praktických kurzů nebylo možné absolvovat online.

Pouze dva účastníci odpověděli, že došlo k pozitivnímu dopadu.

Česká republika

Individuální sporty byly nabízeny v lekcích TV a studenti byli povzbuzováni, aby hledali vhodné fyzické aktivity. Například výuka výtvarné, tělesné nebo hudební výchovy jako maturitních, tedy klíčových předmětů, byla obtížná, ne zcela uspokojivá. Studenti však dostávali zadání na malování, procvičování a hru na nástroje, animovaná, dramatická výchova probíhala i v praxi. V angličtině bylo nalezeno řešení ve formě vaření jednoduchých obědů, zpěvu a tvůrčí tvorby. Častým výstupem bylo video nahrané na Youtube, do kterého studenti zahrnuli metodiku a samotnou aktivitu. Studenti si pak vytvořili vlastní webové stránky, kam nahrávali a ukládali videa a další nahrávky. Jiné názory jsou takové, že je prakticky nemožné vyučovat online, protože materiály jsou v dílnách ve škole. Chybí přímá kontrola a pomoc v reálném čase. Učitelé mohli pouze demonstrovat postup, zadat úkol, kde vysvětlili klíčové kroky postupu a přesně definovali cíl úkolu. Byli také tací, kteří označili online výuku praktických předmětů za katastrofální. Některé obory nešly do praxe online vůbec, studenti postrádají rok zkušeností.



2. Výzkum jednotlivých partnerů v relevantních tématech

A. Jak střediska odborného vzdělávání a přípravy řídí/úspěšně implementují integraci a řízení změn

Spojené království

"Orgány by měly vypracovat plán interní komunikace, aby zajistily účinnou komunikaci se svými zaměstnanci. Vedení v každé instituci by také mělo mít plán kontinuity podnikání pro řízení nouzových situací a rizik. Tento plán by měl být pravidelně přezkoumáván."

Příklad dobré praxe: South West College, Severní Irsko, Velká Británie

Na začátku plánovacího procesu se manažerský tým SWC Covid-19 dohodl na souboru zásad, které podporují plánování měnících se potřeb studentů, zaměstnanců, komunit a zaměstnavatelů během Covid-19 i po něm. Zásady plánování zahrnovaly:

1. Bezpečnost, fyzická a emocionální pohoda studentů a zaměstnanců
2. Budování důvěry zaměstnanců, studentů a zúčastněných stran, aby mohli plánovat dopředu
3. Rovnost a rozmanitost se zvláštním ohledem na studenty ze znevýhodněného prostředí
4. Pokračující příspěvek k úsilí a strategii boje proti šíření Covid-19
5. Dlouhodobější stabilita vysoké školy

Manažerský tým Covid-19 je podporován třemi pracovními skupinami; Kurikulum, lidé (studenti, zaměstnanci, zúčastnění) a bezpečnost kampusu. Každá pracovní skupina má vyhrazený pracovní plán Covid-19 s dohodnutými výstupy, strukturami vedení a členství. Jejich práce se zaměřuje na každodenní provoz vysoké školy a řízení činností, jako je poradenství pro distanční vzdělávání a práci na dálku, komunikační plány pro zaměstnance a studenty, plánování OOP a sociální distancování a virtuální poskytování náborových a indukčních akcí. Vysoká škola také jmenovala tým supervizorů Covid-19, jejichž úkolem je konzultovat se studenty a zaměstnanci, pokud mají nějaké dotazy týkající se Covid příznaků, požadavků na OOP nebo zdraví a pohody.

https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/how_are_vocational_institutions_innovating_ever_oliving_and_changing_as_a_result_of_covid-19_report.pdf

Itálie

ITS ITC Piemonte (<https://www.its-ictpiemonte.it/>)

Istituto Tecnico Superiore (ITS) Piemonte je škola s "vysokou technologickou specializací", vytvořená tak, aby splňovala vysokou poptávku společností po nových a vysokých technických a technologických dovednostech. Aktivní kurzy jsou zcela zdarma a s povinnou docházkou, trvají dva



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

roky. Jsou rozděleny do čtyř semestrů a přibližně jedna třetina z celkového počtu hodin je věnována povinným stážím ve firmách, a to jak v Itálii, tak v zahraničí, a laboratorním činnostem. V rámci ITS Piemonte je speciální pobočka zastoupena ICT Foundation.

Již od roku 2018 se Istituto Tecnico Superiore (ITS) Piemonte připravilo na změnu, protože 100% pracovních stanic ve třídě bylo virtuálních: studenti se pak mohli jednoduše a bezpečně připojit k institutu odkudkoli s připojením a používat výpočetní výkon, software a dokumenty, jako by byli ve třídě. Pro další zaručení základního práva na studium bylo pořízeno 30 notebooků Google Chromebook, které si studenti mohou půjčit nebo požádat doma o bezplatnou půjčku v případě, že nemají k dispozici vhodné zařízení.

V reakci na pandemii COVID19 ITS ITC Piemonte Foundation, realizovala od 17. března 2020 další velmi zajímavá změna implementující hi-tech strategii pro distanční vzdělávání založenou na využití **BlackBoard LMS**. Počínaje tímto softwarem vybudovali vlastní platformu nazvanou **OpenLMS** (přístupnou s přihlašovacími údaji), která je schopna vytvořit skutečné digitální prostředí věnované distančnímu vzdělávání, nikoli jednoduchý videokonferenční nástroj, ale soubor inovativních řešení a služeb, které díky intuitivním pracovním postupům a zjednodušeným integracím zefektivňují digitální učení. Tyto hlavní funkce **BlackBoard LMS** byly zásadní pro to, aby studentům zaručily kontinuitu učení v prvním období pandemie Covid-19. Na jedné straně OpenLMS ve skutečnosti umožnil vytvořit design zaměřený na uživatele, který je užitečný k tomu, aby studenti získali co nejvíce ze svých online kurzů. Na druhou stranu tento intuitivní nástroj pomáhá učitelům jasně organizovat lekce, aniž by trávili čas učením, jak používat platformu.

Odkaz na platformu je: <https://its.mrooms.net/>



Německo

Inteligentní továrna 4.0 technické školy Aalen

<http://smartfactory.ts-aalen.de/>

Aalen Technical School je největší odborná škola v okresní správě Stuttgartu. Školy s více než 3100 studenty, 50 vzdělávacími osnovami a 150 učiteli slouží jako školicí a vzdělávací centrum pro malé a střední podniky v regionu – konkrétně v oblasti elektrotechniky, mechatroniky a strojírenství.

Pro smysluplné digitální vzdělávání nepotřebují odborné školy pouze moderní a efektivní IT infrastrukturu. Vzhledem ke stále kratším inovačním cyklům v průmyslové výrobě se odborné školy



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

musí v budoucnu rozvinout v inovační centra. To znamená, že výuka s nejnovějšími technologiemi musí probíhat již v rámci základního a pokročilého výcviku. Za tímto účelem představila Aalen Technical School koncept inteligentní továrny v jejích prostorách. Smart Factory pomáhá mapovat nový vývoj v oblasti Průmyslu 4.0 s trendem směrem k vyšší úrovni informací na všech úrovních výroby.

Na rozdíl od klasického školicího workshopu umožňuje Smart Factory didaktickou výuku komplexního technologického obsahu. Vzdělávací obsah od základů odborné školy až po pokročilý obsah technické vysoké školy a specializované kurzy dalšího vzdělávání pro místní průmysl a podnikání mohou být poskytnuty. Smart Factory také poskytuje platformu pro rozvoj dalších nových technologií, a to i ve spolupráci s vysokými školami.

Vzhledem k vysoké složitosti technického obsahu je nezbytné použití moderních vyučovacích metod. To vyžaduje a podporuje vysoký stupeň interdisciplinárních dovedností mezi studenty – jako je týmová práce, komunikační dovednosti, metodologické dovednosti a schopnost získat nové znalosti samoorganizovaným způsobem.

Na podporu škol vypracoval Státní institut pro rozvoj škol (Landesinstitut für Schulentwicklung) prováděcí příručku. Tento podklad s příkladnými scénáři pro specifikaci kompetencí a obsahu souvisejícího s Průmyslem 4.0 byl vytvořen na základě stávajících rámcových učebních osnov navržených shromážděním ministrů školství v Německu. Implementace veškerého relevantního obsahu o Průmyslu 4.0 je realizována v třístupňové pedagogické koncepci s příslušnými požadavky specifickými pro kurikulum.

Průvodce je také základem pro celostátní, standardizovaný program vzdělávání učitelů. V různých vzdělávacích modulech, z nichž některé na sebe navazují, absolvují učitelé praktický výcvik v souladu se svou současnou úrovní znalostí a budoucími výukovými úkoly. Počáteční úspěšná vzdělávací opatření posilují tento koncept a zdůrazňují naléhavost překonání mezer mezi odbornými obory kovodělného a elektrotechnického inženýrství a společnou výuku tématu Průmyslu 4.0.

Řecko

Otevřete online událost na facebookové stránce IEK OMIROS

Centrum odborného vzdělávání a přípravy uspořádalo otevřenou online akci se slavnou řeckou hudební skupinou Melisses, aby si popovídali o svých zkušenostech s fotografováním. Popsali své zkušenosti s fotografováním a své pocity, když sami převzali roli fotografa. Byla to fotografie a ne živá hudba, kde studenti lépe poznali tyto umělce s více úrovněmi znalostí. Mluvili o svých fotografiích a videoklipech, o hodnotě světla, o hmotnosti záběru. Studenti zjistili, že tato společnost neponechává nic náhodě, pokud jde o obrázek, ať už se jedná o fotografii nebo video. Buď pracují s profesionály v oblasti obrázků, nebo vytvářením obrázků sami, všechny 3 jsou na vrcholu v průběhu celého procesu, až do posledního detailu.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Česká republika

Odborné centrum a praktická škola Brno

www.oupslomena.cz

Jedná se o střední školu, která poskytuje odborné vzdělání osobám, které již dokončily základní vzdělání. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a další úrovní podpůrných opatření mají také možnost získat zde seznam učňovských oborů.

Škola připravuje studenty na pracovní místa ve stavebnictví, průmyslu a službách.

Škola zahájila v roce 2011 realizaci projektu "**Zlepšení vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami interaktivní výukou**". Od té doby neustále využívá možnosti regionálních finančních nástrojů k tomu, aby se zaměřila na "**interaktivní výuku**" v různých projektech.

Dobrá praxe: škola klade důraz **na praktické zkušenosti a individuální přístup k žákům**. Se zaměřením na studenty se speciálními potřebami mohou pracovat s malými třídami, cca 10 studenty ve třídě. Pak je snazší organizovat individuální výuku v mimořádných situacích, např. pandemických omezeních.

Škola využívá stávající zdroje a finanční nástroje k nákupu profesionálního vybavení, které umožňuje studentům prakticky pracovat.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Škola využívá školní informační systém **Edookit**, systém vyvinutý ve spolupráci se školami.

Kurzy pro učitele k realizaci distanční výuky jsou součástí Edookitu.

<https://edookit.com/cs/about-us>

Další osvědčené postupy ze všech zúčastněných zemí naleznete na webových stránkách DIG MY VET zde: www.digmyvet.com

B. Celoevropské odborné vzdělávání a přípravy / vzájemně spolupracující programy profesního rozvoje

Spojené království

Kromě transakčních učebních zkušeností tito studenti také ztrácejí další výhody mezinárodní mobility, jako je mezinárodní expozice, přístup na zahraniční trh práce a vytváření sítí. Průzkum mezi studenty z EU studujícími ve Spojeném království zjistil, že hlavními důvody, proč se rozhodli studovat v zahraničí, bylo rozšíření jejich obzorů nebo zkušeností s jinými kulturami, zlepšení jejich vyhlídek na trhu práce a zlepšení jejich znalostí angličtiny (West, 2000[19]). Podobně příležitost žít v zahraničí, učit se nebo zdokonalovat cizí jazyk a setkávat se s novými lidmi patřila mezi tři hlavní důvody, které uváděli studenti účastníci se programu EU-ERASMUS (Evropská komise, 2014).

On-line platformy byly používány téměř ve všech zemích OECD a partnerských zemích. Online učební nástroje se pohybovaly od vzdělávacího obsahu, který si studenti mohli prozkoumat podle vlastního uvážení, a formalizovaných učebních programů prováděných vlastním tempem až po lekce v reálném čase vedené jejich učiteli pomocí virtuálních platforem pro setkávání. Například Estonsko spolupracovalo se soukromými službami, aby studentům během uzavření škol poskytlo zdarma velké množství vzdělávacího obsahu. Ve Francii byl pro všechny studenty základních a středních škol k dispozici již existující program distančního vzdělávání "Ma classe à la maison" (Moje třídy doma) (Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, 2020[28]). V Řecku učitelé vedli virtuální výuku v reálném čase ve spojení s dalšími on-line učebními nástroji (Ministerstvo školství a náboženských záležitostí, 2020[29]; Schleicher a Reimers, 2020). Odkaz: <https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf>

Itálie

Scuola Centrale Formazione, Benátky\Bologna. (<http://www.scformazione.org/>)

Scuola Centrale Formazione je sdružení, které působí na národní a mezinárodní úrovni v oblasti odborného vzdělávání a přechodu k práci s cílem podporovat sdílení, výměnu zkušeností a



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

kvalifikovat provozovatele své sítě členských institucí, navrhovat experimenty a nabízet služby v reakci na potřeby identifikované členskými institucemi.

Dobrá praxe: Sdružení se zapojilo do projektu IDiVET (Improving Digital Learning in VET), který byl uveden v červnu 2021 a jehož cílem je podpořit přijetí inovativních pedagogických přístupů a využívání digitálních technologií v odborném vzdělávání a přípravě. SCF se k projektu připojila s dalšími evropskými partnery (středisky a institucemi odborného vzdělávání a přípravy) z Francie, Španělska a Finska. Mezinárodní síť středisek odborného vzdělávání a přípravy, která spolupracují při hledání metod a osvědčených postupů ke sdílení, je nejvýznamnějším bodem projektu.

Omezení proti šíření koronaviru se znásobila po celém světě a držitelé leFP museli najít rychlá řešení, jak udržet nabídku školení. Projekt, který byl vyvinut ve dvou fázích, bude nejprve analyzovat a sdílet digitální a hybridní postupy vyvinuté učiteli a školiteli ve čtyřech partnerských zemích od začátku pandemie, aby byla zajištěna pedagogická kontinuita a zveřejněn repertoár konkrétních příkladů osvědčených postupů v automobilovém průmyslu. Poté bude pracovat na vypracování konkrétních doporučení týkajících se pedagogických principů, které jsou vlastní kvalitnímu digitálnímu a distančnímu systému vzdělávání, a vypracuje školení pro učitele a školitele.



Německo

INNOVET – "Utváření budoucnosti – inovace pro vynikající odborné vzdělávání a přípravu"

<https://innovet.teiemt.gr/about/>

INNOVET je projekt programu Erasmus+, do kterého jsou zapojeni tři evropští partneři, Technologický vzdělávací institut (TEI) ve východní Makedonii a Thrákii v Řecku, Forschungsinstitut Betriebliche Bildung GmbH z Německa a Asociace pro vzdělávání a udržitelný rozvoj v Rumunsku, jakož i zástupci v oblasti vzdělávání a podniků. CÍLEM INNOVET je navrhnout, implementovat a přijmout inovativní modulární IT nástroj pro odborné vzdělávání a přípravu. Tento modulární NÁSTROJ PRO ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ a přípravu zahrnuje modelování a simulace podnikových



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

procesů a reálných podniků ve vzdělávacích programech odborných škol odborného vzdělávání a přípravy.

InnoVET je inovativní modulární duální systém založený na modelování a simulaci podnikových procesů pro odborné vzdělávání a přípravu orientované na společnost.

Hlavním cílem InnoVET je podporovat otevřené a inovativní vzdělávání, odbornou přípravu a práci s mládeží prostřednictvím návrhu, implementace a přijetí inovativního modulárního NÁSTROJE IT pro odborné vzdělávání a přípravu s cílem zahrnout modelování a simulaci obchodních procesů skutečných podniků do vzdělávacích programů škol odborného vzdělávání a přípravy.

Projekt přispívá k rozvoji vysoce kvalitního odborného vzdělávání a přípravy založeného na práci. Výběrem, přezkoumáním a zveřejněním metod a nástrojů pro provádění odborného vzdělávání a přípravy zaměřeného na podniky a praxe zlepšuje projekt kompetence příslušných zúčastněných stran k účasti na regionálních reformních procesech odborného vzdělávání a přípravy a k jejich podpoře.

Řecko

Příklady mezinárodní spolupráce středisek odborného vzdělávání a přípravy v oblasti cestovních omezení

ODBORNÉ STŘEDISKO OBCE VOLOS

Účast na evropském projektu "Peers for Equality" Mobility pracovníků s mládeží, vzdělávací kurz

Deset dní od 6. do 16. května úspěšně proběhla první část evropského projektu "Peers for Equality" Youth Worker Mobility, Training Course za účasti 2 zaměstnanců odborného centra odborného vzdělávání a přípravy.

Vzhledem k **podmínkám bylo školení realizováno online**, s využitím nových technologických nástrojů i speciálních vzdělávacích - školicích programů.

Program zahrnuje pracovní postupy, jejichž prostřednictvím mohou pedagogové změnit mentalitu mladých lidí, aby pochopili význam rovnosti žen a mužů.

https://www.diek.gr/blog_article.php?id=404&lang=el



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projekt "Cestovní deník" - mezinárodní projekt i v Covidu

Vyšší odborná zdravotnická škola a Střední zdravotnická škola Ústí nad Labem

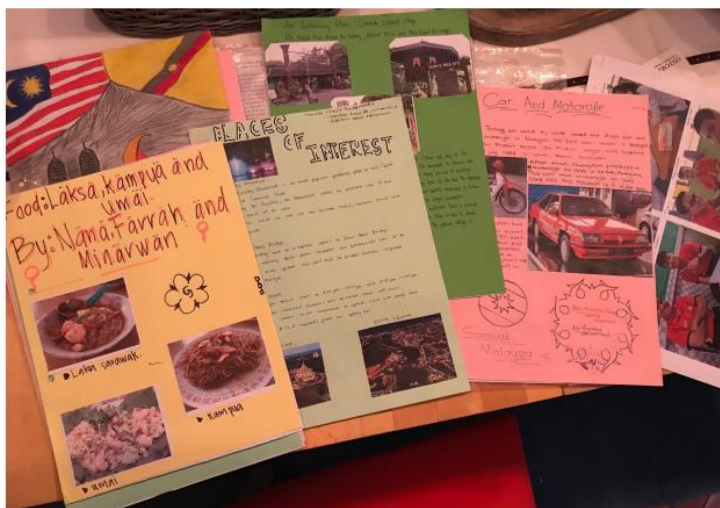
<https://www.szsvzs.cz/>

Ani pandemie nezastavila mezinárodní spolupráci mezi školami. Pěkným příkladem je Vyšší odborná lékařská škola a Střední zdravotnická škola v Ústí nad Labem, které se podílejí na projektu Cestovní deník. Do projektu jsou zapojeny školy a studenti z celého světa. Česká republika je součástí pětičlenné skupiny, dalšími členy této skupiny jsou školy z Alžírsko, Malajsie, Kyrgyzstánu a Chile, tedy pro naše studenty velmi vzdálené a zajímavé země, do kterých běžně tak často necestují.

V tomto projektu používáme poznámkové bloky jako médium pro studenty, aby mohli spolupracovat jako skupina nebo třída. Mohou si vyměňovat a sdílet své kultury v poznámkových blocích. Poznámkové bloky se otáčejí v určitém pořadí. Jak notebooky cestují, přidávají se do nich další informace z každé země. Nakonec studenti obdrží různé informace napsané na svých poznámkových blocích z různých zemí. Studenti si mohou vybrat, zda si je ponechají jako paměť, nebo je rozšíří na další projekty.

Vyšší lékařská škola a střední lékařská škola poslaly cestovní deník do Kyrgyzstánu a dostaly ho zpět z Malajsie. Na konci školního roku se jim vrátil originální zápisník plný poznámek a fotografií partnerů. Škola je v neustálém kontaktu se spolupracujícími třídami a ty si navzájem posílají fotografie ze své práce. Během lockdownu a uzavření škol řešili studenti jednotlivé zápisy do poznámkových bloků prostřednictvím videohovorů, protože se nemohli setkat ve škole. Dohodli se na tom, co ještě zaznamenat do notebooku a vybrali zástupce, aby si dělali poznámky a vkládali fotografie. Kromě projektu vzniklo mnoho přátelství mezi českými studenty a studenty ze zúčastněných zemí. Studenti zůstali v kontaktu především prostřednictvím sociálních sítí a individuálních videohovorů.





C. Financování integrace nástrojů ICT do komplexní digitální strategie pro střediska odborného vzdělávání a přípravy

Spojené království

"Dospělým bez úrovně A nebo ekvivalentu bude nabídnut bezplatný, plně financovaný vysokoškolský kurz (placený prostřednictvím Národního fondu dovedností). 16 až 19 Stipendijní fond na poskytování finanční podpory na pomoc studentům překonat specifické finanční překážky účasti, aby mohli zůstat ve vzdělávání. (Jisc)" (E8)

Tato nabídka bude k dispozici od dubna v Anglii a bude zaplacená prostřednictvím Národního fondu dovedností. Úplný seznam dostupných kurzů bude brzy stanoven. Půjčky na vysokoškolské vzdělávání budou rovněž flexibilnější, což dospělým a mladým lidem umožní rozložit studium na celý život, absolvovat více vysoce kvalitních odborných kurzů na vysokých školách a univerzitách dalšího vzdělávání a podpořit lidi v rekvalifikaci na pracovní místa budoucnosti. Tyto reformy budou podpořeny pokračujícími investicemi do vysokoškolských budov a zařízení – včetně více než 1,5 miliardy liber kapitálového financování. Další podrobnosti budou uvedeny v bílé knize o dalším vzdělávání později v tomto roce.

Odkaz; <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/487971608326640355-0090022020/original/ExternalWBEDUResponsetoCOVIDDec15FINAL.pdf>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Itálie

Návrh výzvy Emilia-Romagna. Odkaz na regionální výzvu: <https://formazionelavoro.regione.emilia-romagna.it/notizie/2021/formazione-12-milioni-di-euro-per-la-modernizzazione-degli-enti-accreditati>

S cílem zaručit podporu akreditovaným vzdělávacím institucím regionu Emilia-Romagna na cestě modernizace a digitální transformace, která se stala naléhavou v důsledku pandemie a hlubokých hospodářských a sociálních transformací spojených s technologickými změnami, schválila regionální rada v červenci 2021 zvláštní výzvu k předkládání návrhů.

Tato výzva dává k dispozici 10 milionů EUR na financování změny v regionálním systému odborné přípravy. Kromě toho se region s dalšími 2 miliony EUR z Regionálního fondu pro zdravotně postižené rozhodl podpořit systém odborné přípravy při zajišťování přístupu k možnostem odborné přípravy a jejich využívání pro osoby se zdravotním postižením, přičemž ze všeho bude co nejvíce k dispozici v rámci logiky plné integrace, podpory a spolufinancování cílených investičních výdajů.

Hlavní akce výzvy jsou následující:

- První opatření doprovází vzdělávací instituce v procesu digitální transformace a má v úmyslu poskytnout nástroje odborné přípravy přizpůsobené měnícím se scénářům zaměřené na větší kvalifikaci vzdělávacích činností, a to jak z hlediska profesionality školitelů, tak z hlediska technologických zařízení v souladu s dobou.
- Druhé opatření je věnováno strategickému posílení vzdělávacích orgánů prostřednictvím kvalifikačních a racionalizačních procesů z hlediska personálu, technologií a struktur.
- Třetí akce je zaměřena na intervence zaměřené na modernizaci a rozšíření stavebních struktur vzdělávacích institucí, kde se vzdělávací akce provádějí jako operační ústředí a laboratoře.
- Čtvrtá akce je zaměřena na podporu vzdělávacích institucí ve strukturálním, organizačním a instrumentálním přizpůsobení ve prospěch inkluzivní výuky pro osoby se zdravotním postižením.

Z finančního hlediska bude subjektům přiznán nevratný příspěvek až do výše 70 % výdajů považovaných za způsobilé pro první, druhou a třetí akci a až do výše 80 % výdajů považovaných za způsobilé pro čtvrté. Žádosti musí podávat výhradně telematiky, a to prostřednictvím konkrétní webové aplikace přístupné pouze s povoleními (<https://fesr.regione.emilia-romagna.it/opportunita/riciesta-di-finanziamenti-tramite-sfinge-2020>).

Německo

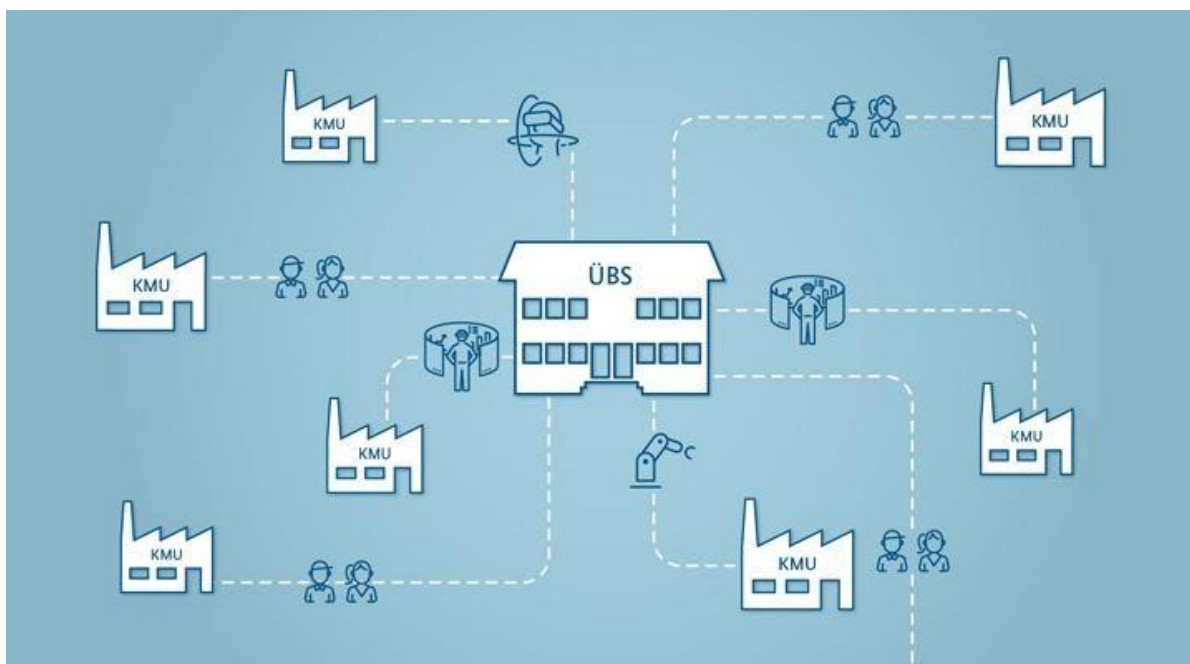
Speciální program "Digitalizace v mezipodnikových střediscích odborného vzdělávání" (Sonderprogramm ÜBS-Digitalisierung)

<https://www.bibb.de/de/36913.php> (DE)

https://bmbf.bmbfcluster.de/upload_filestore/pub/Ueberbetriebliche_Ausbildung.pdf (DE)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Zdroj: BIBB

V roce 2016 Spolkový institut pro odborné vzdělávání a přípravu (Bundesinstitut für Berufsbildung, BIBB) podporuje speciálním programem na podporu digitalizace v mezipodnikových střediscích odborného vzdělávání a kompetenčních centrech, který je financován Spolkovým ministerstvem školství a výzkumu (Bundesministerium für Bildung und Forschung, BMBF). Program podporuje následující linie činností:

- podpora moderních digitálních dovedností v celém odborném vzdělávání a přípravě: poskytování nejmodernější odborné přípravy může představovat velkou výzvu zejména pro malé a střední podniky. V důsledku toho často nejsou schopny využít příležitostí, které digitalizace nabízí. Mezipodniková střediska odborného vzdělávání (Überbetriebliche Berufsbildungsstätten, ÜBS) podporují malé a střední podniky při poskytování aktuálního školení pro kvalifikované pracovníky. Odbornou přípravu doplňují digitálním obsahem, pokud jej společnosti nejsou schopny poskytnout samy. Učení v ÜBS se také stále více digitalizuje. To je důvod, proč ÜBS musí získat inovativní technologie a neustále rozvíjet obsah učení.

- rozvoj on-line nabídek odborného vzdělávání: s cílem urychlit modernizaci v ÜBS jsou také poskytovány finanční prostředky na projekty, které vyvíjejí řešení online vzdělávání. Dosud osm projektů v kompetenčních centrech vyvinulo a otestovalo nové vzdělávací kurzy a koncepty. Po rozšíření programu již bylo zahájeno 17 nových projektů. Nové projekty zahrnují ÜBS v následujících oblastech: kvalifikovaná řemesla, stavebnictví, zemědělství, průmysl a obchod. V některých projektech je kladen důraz na identifikaci požadavků ekonomiky v důsledku digitalizace a jejich začlenění do vzdělávacích kurzů. V dalších projektech je kladen důraz na zavádění nových technologií do mezipodnikového odborného vzdělávání.

- nákup zařízení: prostřednictvím speciálního programu poskytuje BMBF pobídky a finanční prostředky na nákup digitálních zařízení pokrývajících 90% nákupu. Způsobilé vybavení zahrnuje digitální technologie a digitální infrastrukturu – od technologie VR a dálkově ovládaných stavebních strojů až po robotické školicí zařízení. Mnoho ÜBS již využilo nabídky k obohacení svého sortimentu vybavení o digitální nástroje: od dronů a robotů až po smartphony a venkovní tablety – přibližně 40 000 položek přistálo v dílnách a učebnách ve více než 200 lokalitách ÜBS (k červnu 2020).

- provádění vývojových a pilotních projektů: aby bylo možné cíleně a účinně využívat digitální technologie v rámci mezipodnikového vzdělávání, jsou rovněž zapotřebí vhodné koncepty odborné přípravy. Z tohoto důvodu BMBF využívá speciální program k financování projektů, které integrují progresivní technologie do mezipodnikového vzdělávání nebo přizpůsobují a dále rozvíjejí koncepte



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

odborného vzdělávání na základě požadavků průmyslu. Při vývoji a testování svých vzdělávacích konceptů projekty spolupracují s firmami a odbornými školami, univerzitami a výzkumnými ústavy. Tato úzká spolupráce umožňuje vytvářet nabídky šité na míru a orientované na podnikání. Kromě personálních a materiálních výdajů a digitálních investic podporuje BMBF také integraci vědeckých poznatků.

Za účelem šíření výsledků projektu v komunitě odborného vzdělávání a přípravy a podpory modernizace mezipodnikového vzdělávání na celostátní úrovni vyvíjejí projektové týmy strategie pro udržitelný přenos výsledků projektu. Spolupracují například na transferových workshopech na témata, jako je vytváření sítí a vztahy s veřejností, prezentují svá zjištění na obchodních akcích a představují je veřejným orgánům. Výsledky projektu také zpřístupňují dalším vzdělávacím institucím prostřednictvím volně přístupných médií, jako je vzdělávací portál foraus.de.

Program byl zahájen v roce 2016 a prodloužen do roku 2023 – do té doby bude do moderního odborného vzdělávání investováno celkem **224 milionů eur**.

Řecko

ICT aplikace pro distanční vzdělávání ve střediscích odborného vzdělávání a přípravy (MIS: 5104165)

Prováděcí agentura

NSRF Struktura zaměstnanců Vzdělávací sektor Y.P.I.Th.

Rozpočet

€ 1 000 000,00

Strukturální fond

Evropský sociální fond (ESF)

Popis

Během pandemie COVID-19 a v důsledku dočasného zákazu provozu škol a všech druhů vzdělávacích struktur se objevil nedostatek ICT ve střediscích odborného vzdělávání a přípravy, což postihlo zejména učitele a studenty, neboť IEK neměl odpovídající infrastrukturu IKT pro moderní poskytování distančního vzdělávání.

Operace zahrnuje dodávku 1250 notebooků ve 126 vzdělávacích jednotkách (střediscích odborného vzdělávání a přípravy) v zemi s cílem podpořit je na jedné straně pro distanční výuku učitelů ve střediscích odborného vzdělávání a přípravy a studentů a na druhé straně pro hladký průběh vzdělávacího procesu za jakýchkoli podmínek s využitím ICT.

Cíle

Tato dodávka přispěje jak k hladkému průběhu vzdělávacího procesu středisek odborného vzdělávání a přípravy, tak k podpoře studentů po dobu pozastavení vzdělávacích funkcí, které jsou vykonávány za fyzické přítomnosti a jejich povinného chování v rámci distančního vzdělávání, jakož i ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání prostřednictvím distančního vzdělávání.

Výsledky

Očekávané přínosy pro praxi:

- Úspěšná implementace a aplikace distančního vzdělávání ve střediscích odborného vzdělávání a přípravy.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Modernizace vzdělávacího procesu vedoucí ke snížení digitální negramotnosti a získání digitálních dovedností a schopností vyhledávat a vyhodnocovat informace.
- Zvýšení motivace k učení a snížení úbytků ve studentské komunitě.
- Posílení personalizovaného učení a podpora instituce celoživotního učení.
- Reforma širšího pedagogického rámce.
- Použití a využití dostupných digitálních školicích materiálů.
- Posílení sociální konvergence a soudržnosti vytvořením podmínek pro rovné příležitosti pro přístup ke znalostem.

Příjemci: Studenti a učitelé středisek odborného vzdělávání a přípravy

<https://www.epiteliki.minedu.gov.gr/?p=2868&lang=el>

Česká republika

STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+

Strategie 2030+ je klíčovým dokumentem pro rozvoj vzdělávacího systému České republiky v desetiletí 2020-2030+. Cílem je moderní vzdělávací systém České republiky v oblasti regionálního vzdělávání, hobby a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit jej na nové výzvy a řešit problémy, které v českém vzdělávacím systému přetrvávají. Úkolem Strategie 2030+ je stanovit směr rozvoje vzdělávání a prioritních investic pro příštích deset let (2020 - 2030+).

Strategie rovněž zahrnuje navýšení financování a zajištění jeho stability.

Navrhovaná hlavní opatření:

- Dosáhnout komplexního financování vzdělávacího systému v průměru OECD nejpozději do roku 2030.
- Změnit strukturu způsobu financování, cílevědomě podporovat strategické priority a potřeby v oblasti vzdělávání.
- Zvýšit transparentnost a předvídatelnost systému pro všechny úrovně řízení vzdělávacího systému.
- podstatně zlepšit odměňování učitelů; V RGS je v souvislosti s růstem objemu prostředků na platy možné uvažovat o zvýšení podílu netarifních složek na úrovni obvyklé pro vysokoškolsky vzdělané osoby v platové sféře.
- Uvolnit místo pro učitele od administrativních povinností; cílená, ale systémová (bez peněz EU) podpora poradenských pozic ve školách (školní psycholog, speciální pedagog); cílená podpora



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

úvodních učitelů; podpora práce se žáky a studenty se speciálními potřebami, včetně nadaných studentů apod.

Další opatření:

- Zavést systém finanční podpory pro studenty (aniž by to byl první krok k zavedení školného).
- Silně podporovat nadané žáky a studenty.
- Řešit otázku financování studentských zařízení (vysokých škol).
- Řešit pozici doktorandů.
- Posílit rozhodování založené na datech (zlepšit schopnost propojovat zdroje dat).

Školy v České republice jsou financovány z Evropských sociálních fondů a programu Erasmus+.

D. Zapojení a podpora studujících do digitální strategie

Spojené království

Vytvářejte zvládnutelné milníky: Stejně hodiny během osobních sezení nemohou být vždy stejné pro virtuální výuku. Místo toho by měla být řada zasedání s přestávkami mezi nimi, aby se studenti více zapojili. (F8)

Imperial College London vytvořila sadu nástrojů na podporu studentů v digitálním učení. Níže jsou uvedeny některé výňatky ze sad nástrojů týkajících se strukturování učení, které pomáhají motivaci a zapojení studentů:

"Pošlete svým studentům e-mail, abyste jim připomněli, že jste tu pro ně stále. Mohlo by být užitečné zavést pravidelné online úřední hodiny prostřednictvím MS Teams nebo jiných platforem, ve kterých mohou vaši studenti klást otázky nebo vznášet jakékoli obavy. Vyhrazené online úřední hodiny by povzbudily studenty, aby se dostali do kontaktu, a mohly by vám také pomoci řídit tok e-mailového provozu. Vzhledem k tomu, že studenti mohou být v různých časových pásmech, je užitečné diverzifikovat nabízené časové úseky a zajistit, aby existovaly alternativní příležitosti pro asynchronní diskusi.

Pokud jsou studenti noví ve studiu na dálku, mohou se obávat, kolik času mají strávit online a co musí udělat, aby dosáhli zamýšlených výsledků učení svých modulů. Je důležité poskytnout studentům jasnou strukturu a pokyny ohledně toho, co se od nich očekává, co mohou očekávat od vás a jak budou prožívat učení a výuku (např. poskytnout nějakou formu "indukce" do online učení). Mít pevný rámec s jasnými očekáváními může výrazně snížit pocity úzkosti a udržet motivaci studentů. Nikdo se pravděpodobně nebude cítit motivován jen proto, že je čas "přihlásit se a diskutovat". Motivace s větší pravděpodobností vznikne, když studenti vidí (a cítí) hodnotu učení a zapojení se do dobře lešenářské učební aktivity s jasnými výsledky a očekáváními učení.
<https://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/teaching-toolkit/remote-online-learning/supporting-students-with-online-learning/access-and-motivation/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Středisko odborného vzdělávání San Luigi, Benátsko

<https://www.cfpsanluigi.it/la-scuola/>

Centrum sídlí v regionu Veneto a nabízí vzdělávací a odborné kurzy v oblasti wellness a kvalifikační kurzy pro dospělé v oblasti wellness, a to i díky neustálému dialogu s mnoha malými a středními podniky v této oblasti.

Když si pandemie Covid-19 vynutila uzavření škol, centrum začalo používat software jako Google Classroom, Microsoft Teams atd. Předchozí znalosti o používání platform jim umožnily okamžitě začít se čtyřmi hodinami distanční výuky denně, aniž by došlo k přerušení školení studentů.

Příklad dobré praxe: I kdyby region Benátsko požádal agentury odborného vzdělávání, aby poskytovaly pouze teoretickou část vzdělávacího kurzu, učitelé s cílem podpořit studenty v distanční výuce přehodnotili praktickou část všech předmětů. Poslali studentům krátký dotazník s dotazem, jaké nástroje mají k dispozici. Ukázalo se, že mnozí měli pouze mobilní telefon a mnozí měli problémy se sítí. Rozdali studentům, kteří měli největší potíže se zajištěním techniky, 50 tabletů. Těm, kteří měli problémy, pomohli jejich spolužáci v demonstraci vzájemné podpory.

Studenti, kteří měli pouze mobilní telefon, byli požádáni, aby spolupracovali na tvorbě děl a natočili všechny kroky svými mobilními telefony. Tímto způsobem mohli provádět praktická cvičení z domova (například v oblasti kadeřnictví a estetiky), nejednalo se o přednášky, ale pouze o hloubkové studie a skupinové projekty. Práce byla prováděna a poté analyzována učitelem, který dával pokyny, a svými spolužáky.

Německo

Centrum TUMO pro kreativní technologie v Berlíně je bezplatný vzdělávací program, který dává dospívajícím (12 - 18 let) zodpovědnost za jejich vlastní učení. Vzdělávací program se skládá ze samoučících se aktivit, workshopů a projektových laboratoří, které se točí kolem různých učebních témat: grafický design, programování, 3D modelování, robotika, fotografie, kreslení, hudba, animace, vývoj her, filmová tvorba, web design. Během lockdownu bylo mnoho kurzů nabízeno online, od srpna 2021 je centrum otevřeno pro studenty. Programy jsou nabízeny dvakrát týdně, ve fázi samostudia, studenti pracují s materiálem vlastním tempem a jsou doprovázeni osobním trenérem. K dispozici jsou také pravidelné workshopy o konkrétních projektech v malé skupině mladých lidí. Doba práce na konkrétním tématu je cca 6 měsíců.

TUMO je speciální druh tréninkového konceptu na rozhraní technologie a designu. Mladí lidé se zde neučí proto, že musí, ale proto, že chtějí. Navrhují svou vývojovou cestu nezávisle a jdou svým vlastním tempem.

Mladí lidé pracují jak sami s kusem softwaru, tak ve skupinových projektech s ostatními mladými lidmi, stejně jako v dílnách se svými školiteli.

TUMO má svůj původ v Arménii. Zatímco venkovské oblasti Arménie jsou stále poměrně konzervativní, zejména hlavní město Jerevan je stále více považováno za mladé a moderní. První



centrum TUMO se nachází v parku pojmenovaném po arménském národním spisovateli Hovhannes Tumanyanovi. V hovorovém použití se Tumanyan Park také nazývá "Tumo".

V Arménii se nyní programu účastní více než 14 000 mladých lidí ve čtyřech různých centrech TUMO po celé zemi a další centra se připravují. První mezinárodní centra byla založena v Paříži (Francie) a Bejrútu (Libanon). Nyní existují také centra TUMO v Tiraně (Albánie) a Moskvě (Rusko).

TUMO Berlin je iniciativou KfW Bankengruppe. Jako největší německá propagační banka financuje KfW první vzdělávací centrum TUMO na podporu digitálního vzdělávání mladých lidí v Německu. Ve své rozmanitosti je to první mimoškolní nabídka bezplatného učení o digitálních tématech kdekoli v Německu.

<https://berlin.tumo.de/>

Video Co je Tumo? <https://www.youtube.com/watch?v=S6ZrbyqP7TI>

Řecko

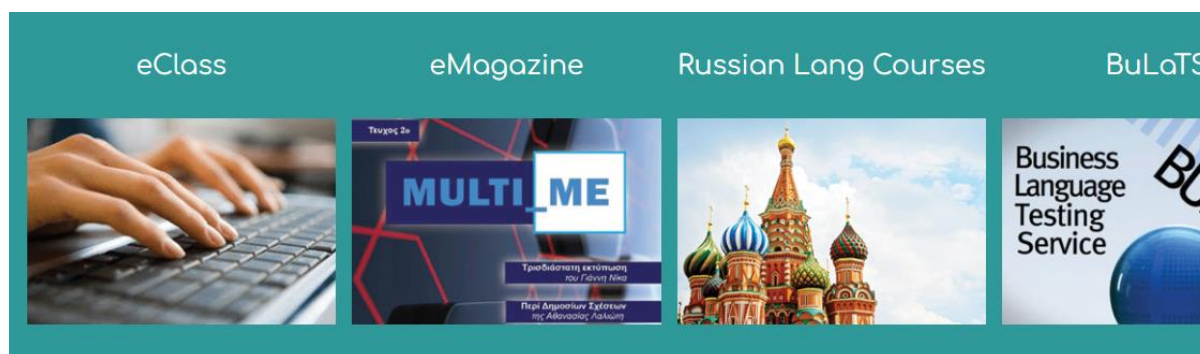
Vzdělávací skupina VERGI

Dynamika a průkopnictví charakterizují vzdělávací skupinu VERGI. Změny ve vzdělávacích systémech, požadavky trhu a mentalita jsou jen důvody pro pokračující vývoj vzdělávací skupiny VERGI, protože skutečnou hnací silou je kreativita.

Vzhledem k tomu, že se potřeby nových pracovních míst prudce mění, centrum odborného vzdělávání a přípravy VERGI předvídá a řeší tuto moderní realitu pomocí inovativních nástrojů a metod zvyšujících kvalifikaci svých studentů.

Toto centrum odborného vzdělávání a přípravy implementuje nové digitální nástroje, jako je elektronická třída, elektronický časopis, online kurzy ruského jazyka a online služba testování obchodních jazyků (BULATS).

<https://vergis.edu.gr/iek/en/innovation/>



Česká republika

Střední škola gastronomická Adolf Kolping

<https://www.ssgak.cz/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Jedná se o odborné centrum, které poskytuje odborné vzdělání pro profese kuchaře, číšníka a cukráře. Může být na sekundární úrovni studia (střední škola) nebo jako vyšší sekundární vzdělání.

"Na Střední škole gastronomické se plně věnujeme nejen studentům se zdravotním a sociálním znevýhodněním, ale naše aktivity jsou zaměřeny i na nadané studenty. Záměrem je doprovázet a maximálně podporovat v profesním růstu všechny studenty, kteří se o obor zajímají a chtějí v něm něčeho dosáhnout, mají zájem být špičkovými odborníky ve své budoucí profesi." (zdroj: webové stránky školy)

Příklad dobré praxe: Na mnoha školách byla praktická výuka zrušena během pandemických omezení v České republice. Teoretické předměty byly převedeny do distanční výuky, ale praktická výuka byla v mnoha případech na téměř rok zrušena. Příkladem dobré praxe je **Střední škola gastronomická**, která přenesla školní kuchyni do filmového studia a živého přenosu.



Upravili časový rozvrh a studenti byli přiřazeni k úkolům. Tímto způsobem byli schopni pokračovat v poskytování vysoce kvalitního vzdělávání a podporovat motivaci žáka.

<https://www.ssgak.cz/clanek/distanzni-vyuka-na-nasi-skole-v-praxi>

Další příklady naleznete na www.digmyvet.com



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

E. Případové studie úspěšných příběhů v evropských zemích

Začlenění digitálních technologií do výuky, učení a hodnocení ve střediscích odborného vzdělávání a přípravy

Spojené království

Partner průzkumu	Aspire-igen
Země studie	SPOJENÉ KRÁLOVSTVÍ
Název případové studie	LendED
Obsah případové studie	Poskytování domácích studijních materiálů učitelům pro výukové materiály. Nabízí online tipy na školení a nápady pro virtuální třídu, LendED se ujímá úkolu pomáhat učitelům prostřednictvím školení, pokud jde o výuku online během Covidu. Každý produkt na LendED je dodáván členem British Educational Suppliers Association. Každá společnost spojená s LendED prochází přísným souborem finančních a reputačních kontrol a musí souhlasit s dodržováním kodexu zásad LendED. Tyto materiály jsou přizpůsobeny různým vzdělávacím úrovním a předmětům, které mohou učitelé používat ve svých virtuálních učebnách. <i>Příklad: Pan Percival ze školy Southway řekl: "Měli jsme celou řadu zasedání na míru pro zaměstnance, kteří nastavili vzdělávací cesty relevantní pro naše studenty. Jedná se o alternativní ustanovení a jedná se o některé z nejvíce znevýhodněných studentů ve městě. Vytvořili jsme Cesty, které byly přístupné a během prvního týdne jsme měli čtvrtinu našich studentů, kteří měli přístup k učení online. Tato čísla se v průběhu času zvyšovala a je to něco, co bylo během pandemie nesmírně úspěšné." - Pan Percival říká, že reakce rodičů a pečovatelských byla také pozitivní, protože mohli také sledovat, jak se jejich děti daří.</i>
Důvod zapojení	Ve světle Covidu a jeho dopadů na vzdálenou výuku a práci byl tento projekt vyvinut tak, aby pomohl podpořit ty, kteří pracují z domova, aby mohli provádět výuku a školení s větší lehkostí a důvěrou. Poskytování zdrojů pro odbornou přípravu i učení, uspokojování konkrétních témat a úrovní vzdělávání. Vzhledem k tomu, že se platforma přiklání k podpoře online školení pro studenty a školitele, LendED přistupuje ke změnám způsobeným pandemií tím, že sestavuje matici různých technik a nápadů o tom, jak jiné společnosti nebo střediska odborného vzdělávání a přípravy řeší Covid.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Kontext případové studie	Uzavření škol ve Velké Británii se zvýšilo kvůli Covidu, v důsledku čehož mnoho studentů bylo vystaveno tomu, že jsou daleko pozadu ve své práci kvůli výuce, která se musí rychle přizpůsobit online vzdělávání. Mnoho škol se nakonec rozhodlo přejít na online výuku přes Zoom a další platformy, aby získaly zpět hodiny, nicméně učitelé se stále cítili nepřipraveni a viděli nedostatek školení, protože systém musel držet krok se změnami způsobenými covidem.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://www.lended.org.uk/ https://www.lended.org.uk/case-study/success-in-leeds-highlights-of-online-learning/

Island

Partner průzkumu	Aspire-igen
Země studie	Island
Název případové studie	Menntamálastofnun
Obsah případové studie	Síť výukových materiálů v islandštině pro učitele a studenty v oblasti distanční výuky v důsledku pandemie. Zdroje jsou poskytovány jako podpora učitelům a školám, které v současné době čelí náročným situacím kvůli školním omezením. Rodiče a studenti by také měli být schopni najít materiály, které jsou vhodné pro domácí úkoly a každodenní životní aktivity během zákazu schůzek.
Důvod zapojení	Kvůli covidovým omezením byly školy po celém Islandu uzavřeny a nezávisle řešily situaci v každé instituci středisek odborného vzdělávání a přípravy. Ředitelství pro vzdělávání na Islandu otevřelo zdroj pro úspěšnou podporu učitelů a studentů pracujících z domova kvůli uzavření škol. Zprovoznění digitálního lodního deníku symbolizuje zásadní změny v odborném vzdělávání a přípravě na Islandu. K dispozici je také nová <u>online vzdělávací platforma</u> , kterou nedávno otevřelo ředitelství pro vzdělávání na Islandu kvůli COVID-19 a která obsahuje převážně materiály pro povinné vzdělávání.



Kontext případové studie	Kompetenční rámec pro islandské vzdělávání má odrážet postupně rostoucí požadavky na kompetence ve formálním a neformálním vzdělávání na Islandu. Od 4. května se s určitými omezeními znovu otevřely střední a vysoké školy, zatímco základní a mateřské školy se vrátily většinou k normálu. Mezitím střední a vysoké školy fungovaly zcela prostřednictvím řešení distančního vzdělávání. Přizpůsobení se uzavření škol a omezení veřejných shromáždění bylo většinou ponecháno na jednotlivých školních jednotkách samotných. Reflexe tohoto náročného období vede k předpokladu, že školní práce se nikdy zcela nevrátí do doby před COVID-19. Island je již nyní velmi vystaven digitalizaci, ale některé školy se v používání řešení distančního vzdělávání dostaly mnohem dále než jiné. Očekává se, že zkušenosti z tohoto období budou mít "digitální" dopad na budoucí výukové postupy.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	• https://fraedslugatt.is/ • https://mms.is/islenski-haefniramminn-um-menntun • https://fraedslugatt.is/forsida/um-vefinn/

Lichtenštejnsko

Partner průzkumu	Aspire-igen
Země studie	Lichtenštejnsko
Název případové studie	Bildungsstrategie 2025+ / Strategie vzdělávání 2025+
Obsah případové studie	Díky své vysoké kvalitě a mezinárodní konkurenceschopnosti má lichtenštejnský vzdělávací systém dobrou pozici. Aktualizováno v roce 2021, Slouží jako orientační rámec pro další rozvoj vzdělávacího systému v Lichtenštejnsku. Strategie definuje vizi, poslání a chápání vzdělávacího systému v Lichtenštejnsku a obsahuje osm klíčových cílů pro jejich realizaci. Její vizí je umožnit všem lidem v Lichtenštejnsku možnost rozvíjet svůj individuální potenciál v rámci vzdělávacího systému a aktivně se zapojit do demokratické společnosti.
Důvod zapojení	Strategie vzdělávání 2025+ bere v úvahu, že vzdělávací systém se často musí přizpůsobit moderní době, protože se přidává a aktualizuje více informací. S Covid-19 se vzdělávání muselo přesunout na digitální platformy, což znamená, že vzdělávací strategie by se musely přizpůsobit spolu se změnami. S vizí umožnit všem lidem ve vzdělávacím systému, vzdělávací strategie pracuje na podpoře studentů a pedagogických pracovníků v centrech odborného vzdělávání a přípravy během Covid-19. A mezi cíle strategie patří kvalitní vzdělávání, rozmanité vzdělávací cesty, budoucí posílení postavení atd., Které jsou velmi důležité pro dosažení robustního odborného vzdělávání a přípravy pro people.



Kontext případové studie	Lichtenštejnsko má vzkvétající ekonomiku, která je poháněna velkým počtem malých podniků. Nejen, že země má silnou ekonomiku pro svou malou velikost, ale systém vzdělávání v Lichtenštejnsku se také ukázal jako účinný. Studie PISA znovu a znovu potvrzují, že Lichtenštejnsko má vynikající vzdělávací systém s úspěšnými školami a širokou škálou možností odborné přípravy a dalšího vzdělávání. Jako člen Evropského hospodářského prostoru (EHP) se Lichtenštejnsko aktivně zapojuje do programů odborné přípravy EU, které mladým lidem umožňují získat mezinárodní zkušenosti po ukončení učňovské přípravy.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://borgenproject.org/education-in-liechtenstein/ https://www.bildungsstrategie.li/de/bildungsstrategie/strategische-ziele-handlungsfelder/tblid/387/default.asp#mp_200 https://www.liechtenstein-business.li/en/living-and-working-in-liechtenstein/education https://www.oecd.org/pisa/

Lucembursko

Partner průzkumu	Aspire-igen
Země studie	Lucembursko
Název případové studie	Schouldoheem
Obsah případové studie	Byla vytvořena síť distančních a koučovacích materiálů, aby byla zajištěna kontinuita učení. Školy, které podporovaly pedagogické pracovníky během pandemie COVID, byly pravděpodobně a pochopitelně méně připraveny na přechod na online výuku. Zdroj poskytuje platformu pro pracovníky odborného vzdělávání a přípravy, na kterou se mohou obrátit při podpoře on-line výuky v konkrétních předmětech, jakož i obecného školení. Vzdělávací materiály jsou zdarma a jsou k dispozici k použití v pěti jazycích; Francouzština, němčina, lucemburština, portugalština a angličtina. Materiály platformy jsou neustále vylepšovány a upravovány učiteli a školiteli, což znamená, že školitelé, kteří tyto zdroje používají, jsou schopni využívat aktuálnější informace od podobně smýšlejících jednotlivců.
Důvod zapojení	S ohledem na pandemii Covid a potřebu osobního vzdělávání a přípravy přecházející na distanční výuku se učitelé pochopitelně mohou cítit méně připraveni nebo ne tak sebejistí při poskytování výuky na dálku. Společnost Schouldoheem úspěšně poskytla učitelům a dalším střediskům odborného vzdělávání a přípravy zdroj pro školení v poskytování lekcí online během pandemie. S pomocí učitelů také nadále aktualizují své materiály na platformě, což ukazuje, že tento zdroj byl účinný ve snaze podpořit střediska odborného vzdělávání a přípravy během pandemie.



Kontext případové studie	Jak se pandemie Covid zhoršovala, školy v Lucembursku byly nuceny zavřít, takže v důsledku toho se distanční výuka obrátila do digitální platformy. Školitelé a studenti odborného vzdělávání a přípravy se začali obávat, že mohou ztratit hodiny vyučovacího času. Na podporu učitelů odborného vzdělávání a přípravy se konal webinář, aby rozvíjeli znalosti o distančním vzdělávání. Platformy jako Shouldoheem byly vytvořeny v reakci na tyto změny, s vědomím mnoha školitelů odborného vzdělávání a přípravy nebude na změny tak účinně připraveno.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	• https://www.souldoheem.lu/en/ressources/fp • https://www.cedefop.europa.eu/en/news/luxembourg-covid-19-news • https://men.public.lu/en/grands-dossiers/systeme-educatif/souldoheem.html

Severní Makedonie

Partner průzkumu	Aspire-igen
Země studie	Severní Makedonie
Název případové studie	Helvetas
Obsah případové studie	Založeno na podpoře služeb při hledání zaměstnání pro mladé lidi prostřednictvím on-line portálů zaměstnanosti. Helvetas, který se podílí na odborné přípravě, rozmanitosti a začlenění, pomáhá komunitám a jednotlivcům zapsat se do kvalitnějšího vzdělávání, ke kterému nemusí mít přístup sami. Švýcarská nevládní organizace se svými místními partnery distribuuje vzdělávací materiály o koronaviru a plakáty o prevenci, kterým rozumí i lidé se špatnou gramotností. <i>Příklad dobré praxe: "Vasil Chachev ze Severní Makedonie je jedním z 673 mladých lidí, kteří se v loňském roce zúčastnili nových vzdělávacích kurzů, aby získali a zlepšili své digitální dovednosti požadované na trhu práce. Absolvoval intenzivní tříměsíční online školení pro povolání správce IT systému, aby získal potřebné dovednosti a získal svou vysněnou práci. Organizuje, instaluje a podporuje počítačové systémy společnosti, včetně místních a rozsáhlých sítí a dalších komunikačních systémů."</i>
Důvod zapojení	Společnost Helvetas, která podporuje jednotlivce z oblastí s nízkými příjmy nebo vysokou nezaměstnaností ze Severní Makedonie, se přizpůsobila době Covidu a pracovala na podpoře jednotlivců v jejich IT dovednostech prostřednictvím školení. Případová studie ukazuje, že přístup společnosti Helvetas, který pomáhá jednotlivcům dosáhnout vyšší kvality vzdělávání prostřednictvím on-line zdrojů, byl účinný ve svých cílech přizpůsobit se vzdálenému učení během pandemie.



Kontext případové studie	V Severní Makedonii je digitální učení podporováno ve školách odborného vzdělávání a přípravy především prostřednictvím politiky a právních předpisů. Zákon o základních a středních školách vyžaduje, aby učitelé poskytovali 30 % výukového a učebního obsahu digitálně. Brzy poté, co se podmínky Covid-19 zhoršily, byla Severní Makedonie nucena přejít na téměř kompletní online výuku s většinou svých školících a vzdělávacích center. Některé vyučovací metody se přesouvají na vysílání lekcí prostřednictvím televize, aby studenti mohli pokračovat ve svých lekcích.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	• https://www.unicef.org/northmacedonia/stories/keeping-education-track-north-macedonia-during-covid-19-pandemic • https://www.helvetas.org/en/switzerland/what-we-do/where-we-work/partner-countries/macedonia • https://www.helvetas.org/en/eastern-europe/north-macedonia

Srbsko

Partner průzkumu	Aspire-igen
Země studie	Srbsko
Název případové studie	Duševní zdraví studentů během pandemie COVID-19 / OBSE
Obsah případové studie	Nevládní organizace, která se specializuje na poskytování podpory vzdělávacímu sektoru, včetně školení učitelů o tom, jak zmírnit problémy duševního zdraví studentů v důsledku uzavření škol a izolace v důsledku opatření v oblasti veřejného zdraví. Jejich cílem je <i>"minimalizovat úroveň důsledků, které by potenciálně studenti mohli mít později"</i>. V první fázi bylo vyškolen více než 400 učitelů. Školení zahrnovala: základní znalosti o stresu, zvládání stresu a strategiích prevence následků stresu po COVID. Doufají, že díky této odborné přípravě se učitelé budou cítit lépe schopni organizovat a vést aktivity zaměřené na zvládání stresu pro studenty ve svých školách.
Důvod zapojení	Když Srbsko v březnu vstoupilo do lockdownu, třídy se přesunuly z učeben do televizních přijímačů. Ministerstvo školství, vědy a technologického rozvoje začalo vysílat vzdělávací obsah pro studenty základních a středních škol na srbských národních veřejnoprávních televizních kanálech.
Kontext případové studie	Digitalizace a reforma vzdělávání jsou dvě hlavní priority srbské vlády. Evropská investiční banka podpořila půjčku ve výši 65 milionů eur na modernizaci digitální infrastruktury a digitálních výukových materiálů, jakož i na odbornou přípravu učitelů (s podporou UNICEF). Do konce roku 2021 bude více než 1800 větších škol plně pokryto vysokorychlostním bezdrátovým přístupem k internetu, zatímco zbývající vzdálené školy budou připojeny pomocí mobilních širokopásmových jednotek. Projekt zahrnuje celostátní školení učitelů. Kromě



	toho srbské ministerstvo školství současně vyvíjí interaktivní online výukové materiály a učebnice
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	 Srbské školy s nainstalovaným vysokorychlostním internetem za účelem online výuky. https://www.eib.org/en/stories/serbia-digital-education https://reliefweb.int/report/serbia/osce-mission-kosovo-trains-teachers-stress-management-during-covid-19 - Školí učitele v oblasti zvládání stresu během PANDEMIE COVID-19 https://www.osce.org/mission-in-kosovo/470964

Turecko

Partner průzkumu	Aspire-igen
Země studie	Turecko
Název případové studie	Vzdělávací informační síť
Obsah případové studie	Jarní semestr 2019–2020 byl v Turecku podpořen prostřednictvím on-line učebních nástrojů na všech úrovních vzdělávání a k usnadnění tohoto přechodu byla použita Informační síť pro vzdělávání (EBA). Webový portál pro studenty, rodiče a učitele jim umožnil nahrávat a přistupovat ke vzdělávacím materiálům, videím, hodnocením a dalším zdrojům od tureckých vydavatelů K-12. Tento portál byl k dispozici na všech zařízeních a bylo vynaloženo úsilí na rozšíření přístupu co nejvíce po celé zemi. Systém akademické podpory EBA byl také použit k podpoře studentů v celostátních přijímacích zkouškách na univerzity. Eba Assistant byl rovněž vyvinut – s využitím technologie umělé inteligence – na podporu digitálních dovedností a obtíží s přístupem.
Důvod zapojení	V Turecku se každý týden uzavření škol rovná přibližně 23 hodinám osobní povinné výuky ve škole, která musela být nahrazena online výukou. Již před pandemií existovala mezera ve zdrojích mezi veřejnými a soukromými školami



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	a nedostatečná technologická infrastruktura ve školách. To způsobilo, že přechod na online výuku byl pro školy, rodiče a studentů po celé zemi. Průzkumy a výzkumy za posledních 10 let ukázaly, že učitelé v Turecku nerozuměli informatice a více než 20 % studentů nemělo přístup k internetu, přičemž větší část neměla přístup k digitálním zařízením a dovednostem. Musela být poskytnuta podpora na zlepšení přístupu a dovedností v celé zemi. Celostátní reakce ukazuje, že národní osvědčené postupy a zdroje jsou sdružovány, aby bylo dosaženo pozitivních výsledků s rychlou reakcí na výzvy, které představuje Covid-19.
Kontext případové studie	Podle tureckého tisku většina studentů na univerzitě v Turecku získala online vzdělání namísto osobního učení. Krátce poté, co byly školy uzavřeny, Turecko zahájilo svůj plán na zavedení online výuky. S 18 miliony studentů, kteří dostávají digitální vzdělání prostřednictvím vzdělávací informační sítě a veřejnoprávní televize TRT EBA. Tři kanály TRT byly určeny výhradně pro základní, střední a střední školy trvající 20 až 25 minut.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://www.getmagicbox.com/blog/how-digital-learning-taking-education-into-future-in-turkey/ https://turkishpress.com/analysis-the-impact-of-online-education-during-covid-19-pandemic-in-turkish-higher-education/

Dánsko

Partner průzkumu	Euroface Consulting
Země studie	Dánsko
Název případové studie	Případová studie College360
Obsah případové studie	Škola využívá portál Praktikpladsen.dk. Portál je bezplatným internetovým místem setkávání studentů a firem v rámci odborného vzdělávání Ministerstva školství. Studenti zde naleznou informace o situaci ohledně stáží v oboru, který studují. Setkávají se zde se zástupci firem, které jsou schváleny k přijímání studentů na stáž. Společnosti také zveřejňují volná místa pro stáže. Kromě toho škola v době Covidu poskytovala online schůzky prostřednictvím platformy Teams pro konečné a předposlední studenty se zástupci firem, kteří v reakci na situaci Covid 19 specifikovali požadavky na své budoucí zaměstnance tak, aby se studenti mohli řádně připravit v případě, že by měli zájem o práci v jednotlivých firmách po úspěšném ukončení školy. Společnosti také nabídly studentům další vzdělávací online kurzy zaměřené na praxi. Kurzy vedli zaměstnanci jednotlivých firem, kteří kvůli lockdownu nemohli chodit do práce. Vedení kurzů pro studenty tak částečně nahradilo pracovní dobu a zároveň motivovalo studenty k důkladné přípravě na budoucí povolání.



Kontext případové studie	College 360 je střední odborná škola v Dánsku, která nabízí studentům vzdělání ve více než 50 oborech. Odborná příprava se skládá jak ze školního kurzu, tak ze stáže, která probíhá buď ve firmě, v centru stáží nebo v kombinaci obou. Dánsko poprvé uzavřelo školy 11. března 2020 a obnovilo otevírání v polovině dubna 2020. Proces otevírání škol byl pomalý a trval měsíc. Nejmladší děti se nejprve vrátily do školy a pak ostatní. Další, částečné uzavření škol v Dánsku se datuje do 7. prosince 2020, následované celostátním uzavřením škol 21. prosince, které trvalo až do února 2021.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://www.college360.dk 



Chorvatsko

Partner průzkumu	Euroface Consulting
Země studie	Chorvatsko
Název případové studie	Odborná škola správné praxe Virovitica
Obsah případové studie	Chorvatská střední odborná škola Virovitica nabídla zajímavou příležitost přilákat studenty a motivovat učitele ke spolupráci v praktických předmětech. Nejen pro studenty byla obtížná situace, kdy museli kvůli pandemii Covid přejít na distanční výuku. Někteří učitelé také zažili pocity vyhoření a bylo pro ně obtížné udržet pozornost studentů jednoduše tím, že vysvětlovali a zadali úkoly. Odborná škola Virovitica proto v rámci projektu "Poznejte a naučte se sdílet gastronomické tradice a znalosti" nabídla online kuchařské workshopy v oblasti vaření. Workshopy vedl Goran Kočiš, michelinský šéfkuchař a bývalý student odborné školy Virovitica, který je velkou inspirací pro současného studenta i pro další práci pedagogů. První části se zúčastnili učitelé gastronomických profesí. Druhá část byla určena pro studenty oboru vaření. Goran Kočiš připravil v atraktivní podobě různé speciality, jako je sumčí perket, černá slovanská vepřová líčka a uzený kapr. Účastníci byli z workshopů nadšeni, znalosti, které předávají využijí ve své další praxi. Vzhledem k tomu, že projekt pokračuje a školy již nejsou v masovém lockdownu, pokračuje další kolo workshopů se zajímavými tématy tvářící se v tuto
Kontext případové studie	Odborná škola Virovitica je největší střední škola ve Virovitici s celkem 650 studenty a zaměstnanci. Ve vzdělávacím programu jsou zahrnuty následující profese: ekonom, podnikatel, podnikatel v turistickém hotelu, číšník, šéfkuchař, cukrář a obchodník.



Fotografie,
video,
odkaz na
webové
stránky

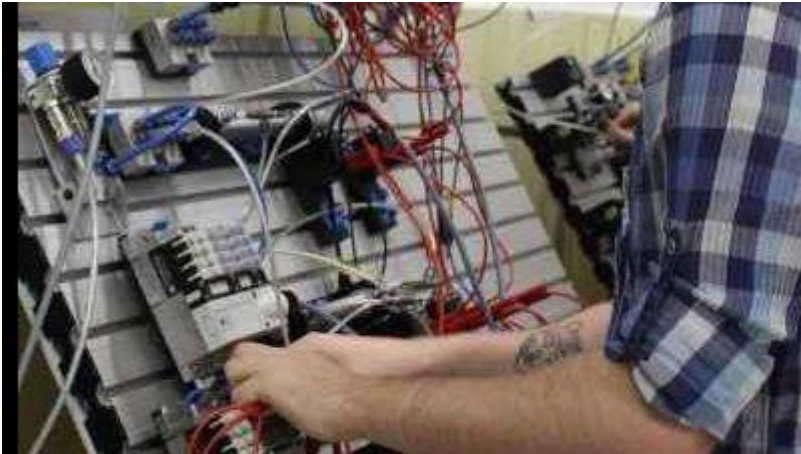


Maďarsko

Partner průzkumu	Euroface Consulting
Země studie	Maďarsko
Název případové studie	Případová studie Széried SZC Technická škola Déri Miksa
Obsah případové studie	Maďarská střední škola Széried SZC Technical School Déri Miksa se rozhodla dát studentům více prostoru během online výuky. Protože tato se může časem stát nezajímavou, když jsou studenti doma pouze u počítače a nemají možnost setkat se s učiteli nebo spolužáky. Proto v praktických předmětech nabídli studentům možnost setkat se s odborníkem přímo z praxe netradičním způsobem. Žáci znají jen učitele praxe školního prostředí nebo firmy, kam běžně chodí do praxe. V první fázi škola kontaktovala rodiče e-mailem a snažila se zjistit, jaké jsou jejich obory a s jakými zajímavostmi z běžného pracovního života by se se studenty mohli podělit, ale zároveň s důrazem na to, co se studenti naučí v praxi. Účast rodičů byla samozřejmě dobrovolná, ale hojná. Rodičům se líbila myšlenka zapojit se do výuky svých dětí a dalších studentů a nadšeně nabídli své zkušenosti. Někteří pečlivě připravili a vytvořili zajímavé prezentace, videa nebo sdílené fotografie, doplněné o vyprávění o své profesi, jiní využili této příležitosti spíše neformálně a mluvili s



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	děti, odpovídali na zvědavé otázky. Učitelé stáží rádi přenechali svou práci na chvíli někomu jinému a stali se moderátory jednotlivých lekcí. Často se stávalo, že se hodiny protáhly. Pro tyto schůzky studenti, rodiče a učitelé používali své účty v aplikaci Teams. Tato aplikace byla také použita ve škole pro online učení. Škola také zřídila diskusní skupinu na Facebooku, kde sdílení zkušeností rodičů se studenty mohlo pokračovat i po oficiálním vyučovacím čase.
Kontext případové studie	Škola byla založena v roce 1984 a je jednou z nejstarších vzdělávacích institucí v Szegedu. Vítaným faktem je, že po reorganizacích předchozích let můžeme i nadále profesionálně fungovat sami, udržovat si své jméno s individuálním obrazem a kultivovat naše tradice. Při zachování záměru zakladatelů je dnes hlavním cílem založit technické vědy. Úroveň pedagogické práce si zaslouží respekt a prestiž nejen ve městě, ale i na technických univerzitách. Odborný program instituce je založen na třech oblastech technologie - strojírenství, informatika, elektrotechnický průmysl a elektrotechnika. Po maturitní zkoušce pokračuje asi 45% studentů na univerzity, zejména technické a vysoké školy. Škola je tradičně zařazena na vrchol Southern Great Plain Higher Vocational Schools, která je založena na podílu studentů na vysokých školách.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://www.ssphzuh.cz/ 

Irsko

Partner průzkumu	Euroface Consulting
------------------	---------------------



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Země studie	Irsko
Název případové studie	Případová studie Odborná škola Carrigallen
Obsah případové studie	Odborná škola Carrigallen představila iPady pro příchozí studenty 1. ročníku. Důvod byl prostý. Vzhledem k tomu, že všechny předměty se nyní dostaly do nového juniorského cyklu, iPady se ukázaly jako neocenitelné pro studenty při dokončení jejich hodnocení ve třídě ve všech předmětech. Nyní mají možnost zkoumat, organizovat, spolupracovat a vytvářet prezentace, projekty a dokumenty potřebné pro tato hodnocení. iPady umožňují studentům i učitelům organizovat materiál a přistupovat k němu v jednom digitálním prostředí. Získali: Přístup k obrovské škále vynikajících vzdělávacích aplikací a softwaru ve všech předmětech. Použití softwaru pro sdílení souborů, který pomáhá studentům spravovat se mnohem organizovanějším způsobem. Pokračující problém s oslabující vahou školních tašek způsobený velmi těžkými knihami kromě poznámek a cvičebních kopií. Doufáme, že v průběhu času bychom mohli tuto zátěž snížit tím, že budeme mít procento knih požadovaných jako e-knihy a pomocí iPadu k ukládání poznámek a projektové práce. Odborná škola Carrigallen by ráda připravila své studenty na to, aby soutěžili ve stále digitalizovanějším prostředí třetího stupně vzdělávání a na pracovišti. Ukázalo se, že používání iPadu nebo podobných digitálních zařízení zlepšuje účast, zájem a důvěru studentů se vzdělávacími potřebami. Škola měla tuto politiku ještě před začátkem pandemie Covid 19. Po přechodu na prezenční online výuku museli všichni studenti najít přístup, jak se dostat do školních tříd v digitálním prostředí. Studentům/rodičům, kteří si nemohli dovolit koupit si vlastní iPod, byl buď poskytnut příspěvek z dotace školy, nebo jim byl iPad zapůjčen ze školy.
Kontext případové studie	Carrigallen Vocational School je jedním z předních poskytovatelů postprimárního vzdělávání v oblasti Leitrim-Cavan-Longford. V rámci juniorského cyklu nabízí studium odborných předmětů jako je hudba, výtvarné umění, materiálová technologie (dřevo), kovovýroba a technická grafika. V seniorském cyklu se studenti mohou zaměřit na studium umění, domácí ekonomiky, biologie, fyziky, zemědělských věd, obchodu / účetnictví, informačních technologií, stavebních studií, inženýrství, designu a komunikační grafiky. Škola byla poprvé uzavřena kvůli pandemii v polovině března 2020, která trvala až do září 2020. Po vánočních prázdninách zůstaly školy v Irsku zavřené až do 15. března 2021.
Fotografie, video, odkaz na	https://carrigallenvs.com/



webové
stránky



Litva

Partner průzkumu	Euroface Consulting
Země studie	Litva
Název případové studie	Případová studie Klaipeda škola služeb a podnikání
Obsah případové studie	Po dvou měsících online výuky připravila Litevská škola služeb a podnikání v Klaipedě pro své studenty a učitele rozsáhlý dotazníkový průzkum, aby zjistila, jak se jim podařilo přizpůsobit se novému online učení / výuce, co by se dalo zlepšit a jak by škola mohla usnadnit jejich práci. Z dotazníků vyplynulo, že: 1. Děti mají příliš mnoho testů Často se stává, že studenti píšou několik testů v jeden den a není to dost snadné, zvláště když se nemohou setkat s učiteli a spolužáky, aby se společně připravili mimo školu. Děti postrádají toto sociální pouto. Škola tento problém vyřešila vytvořením sdíleného kalendáře z Googlu, do kterého všichni učitelé píšou a všichni studenti do něj vidí. Celá lekce byla mnohem přehlednější a studenti byli rádi, že se nemuseli připravovat na několik testů z mnoha předmětů v jednom dni. To samozřejmě ovlivnilo úroveň stresu, ale také zlepšilo výsledky. 2. Není dostatek času na to, aby děti dokončily úkol Ve třídě měli studenti pocit, že nemají dostatek času na to, aby prošli testem, protože učitelé se obávají, že studenti budou kopírovat. Tato obava je zcela oprávněná, proto místo psaní testů v distanční výuce doporučilo vedení školy použít psaní eseje nebo tvorbu projektu k ověření znalostí o tématu (které lze také použít pro některé praktické předměty). Tyto možnosti nejen diverzifikují výuku, ale učitelé si budou také jisti, že studenti nikde nenapsali odpovědi a výmluvné hodnoty známky budou mnohem vyšší.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	3. Je nutná zpětná vazba Čas na předložení těchto projektů je často obtížné určit, takže učitelé diskutovali se studenty, kolik času si myslí, že je dostatečné k dokončení úkolu. Na zpětnou vazbu by se rozhodně nemělo zapomínat. Vždy je dobré a užitečné zeptat se studentů, jak se cítí a co by příště změnili.
Kontext případové studie	Škola služeb a podnikání v Klaipėdė, založená před dvěma desetiletími, vyškola více než 6 400 odborníků v oblastech, jako jsou: umění, obchod a administrativa, informační a komunikační technologie, inženýrské profese, kosmetické a kadeřnické služby. Absolventi mají flexibilní integraci na trhu práce nejen v Litvě, ale i v zahraničí.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://www.klpvm.lt/ 

Slovensko

Partner průzkumu	Euroface Consulting
Země studie	Slovensko
Název případové studie	Online školní klub v Odborné škole Dúbravská cesta 1, Bratislava, Slovensko
Obsah případové studie	Dobrý nápad, jak zůstat v kontaktu se studenty a udělat školu ještě zajímavější, když se zavřela kvůli pandemii, prezentovala Praktická škola Dúbravská cesta v Bratislavě. Škola byla ve velmi úzkém kontaktu se svými studenty a jejich rodiči / pečovateli prostřednictvím své stránky na Facebooku. Pořádají "Online Club" každé pondělí mezi 13.30 – 15.00. Klub byl dobrovolný, ale velmi populární. Téma se měnilo každý týden a mottem klubu bylo "Čas na rozhovory, přátelství a hry". Studenti tak mohli mluvit o svých koníčcích a zájmech, sdílet tipy, co dělat v jejich volný čas v době lockdownu. Hlavní důraz byl kladen na udržení společenského života alespoň online a v jiném prostředí, které je jen formální online učení. Někdy studenti projevili zájem o "udělat něco, co by se bavilo", takže vedoucí klubů připravili některé zasedání, které zahrnovaly výrobu narozeninových karet, origami, ukončení i některých lekcí vaření, to vše s ohledem na zdravotní postižení studentů. Klub byl tak populární, že podle



	plánu neskončil uzamčením, ale stále pokračuje s tím, že se připojuje stále více členů. Messenger z Facebooku byl použit pro komunikaci.
Kontext případové studie	Společná škola na Dúbravské cestě 1 v Bratislavě má dvě organizační jednotky - Speciální základní školu pro žáky s tělesným postižením a Praktickou školu. Součástí školy je Centrum speciálně pedagogického poradenství a Školní klub pro děti. Škola vzdělává studenty s mentálním postižením nebo vícenásobným postižením - mentální postižení v kombinaci s fyzickým, zdravotním, řečovým nebo. smyslové postižení. Filozofií školy je nejen poskytovat nové znalosti a odborné znalosti, ale především vzdělávat studenta, který je schopen adekvátně se podílet na svých schopnostech v životě společnosti. Praktická škola poskytuje nižší střední odborné vzdělání a připravuje se na výkon jednoduchých pracovních činností žáků s mentálním postižením nebo žáků s mentálním postižením v kombinaci s jiným postižením, jejichž stupeň postižení neumožňuje přípravu v odborné škole nebo na střední škole. Výcvik v praktické škole trvá tři roky. Doklad o vzdělání (ISCED 2C) je závěrečný certifikát uvádějící se zaměřením na činnosti, které je žák obvykle schopen vykonávat pod dohledem. Z důvodu nařízení vlády byla škola uzavřena mezi 11. lednem a 8. březnem 2021.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://oudubba.edupage.org/ https://www.facebook.com/profile.php?id=100057473348700  



Řecko

Partner průzkumu	Innovation Frontiers
Země studie	Řecko
Název případové studie	VETERINÁRNÍ STŘEDISKO: OMIRO NÁSTROJ: OMIROS_TV
Obsah případové studie	Toto centrum odborného vzdělávání a přípravy má svůj vlastní online kanál: originální pořady, zábava, hudba a hry, rozhovory, módní a kosmetické tipy, reportáže, sportovní zprávy a spousta vaření jsou denně prezentovány studenty a učiteli škol s mnoha hosty jako překvapení! Vzdělávací organizace disponuje třemi ateliéry, moderním televizním vybavením a realizuje kurzy (např. vaření) v reálných podmínkách.
Důvod zapojení	Vytvoření online kanálu s pořady a videi s různými tématy (sport, móda, jídlo atd.) je opravdu zajímavý nápad, který by mohl být s velkým úspěchem realizován v každém odborném centru. Mladí lidé používají YouTube denně, takže jsou s touto platformou zcela obeznámeni. Mohou se kdykoli podívat na videa, ale také se sami podílet na tvorbě pořadů, aby se seznámili s reálnými pracovními podmínkami. Vytvoření kanálu je rozhodně velmi dobrým návrhem jak pro podmínky distančního vzdělávání, tak pro obohacení vzdělávacích prostředků v celoživotním vzdělávání.
Kontext případové studie	Politické, sociální a ekonomické zázemí a trendy Řecko, také známý jako Hellas, a oficiálně Řecká republika, je země nacházející se v jihovýchodní Evropě. Jeho populace je přibližně 11,3 milionu. Athény jsou jeho největším a hlavním městem, následuje Soluň. Země je parlamentní republikou. Úředním jazykem je řečtina. Řecko je členským státem Evropské unie a používá svou jednotnou měnu – euro. Vzdělávání v Řecku je zakotveno v článku 16 <u>řecké ústavy</u>, který stanoví, že: Vzdělání představuje základní poslání státu a je zaměřeno na morální, intelektuální, odbornou a tělesnou výchovu Řeků, rozvoj národního a náboženského vědomí a na jejich formaci jako svobodných a odpovědných občanů. Tentýž článek také zaručuje, že "umění a věda, výzkum a výuka budou svobodné a jejich rozvoj a propagace bude povinností státu". Řecký vzdělávací systém je pod ústřední odpovědností a dohledem ministerstva školství a náboženských záležitostí. Řecký vzdělávací systém je rozdělen především do tří úrovní: primární, sekundární a terciární, přičemž další postsekundární úroveň poskytuje především odbornou přípravu. Vzdělávání a odborná příprava dospělých Řecko nemá dlouholetou tradici v poskytování neformálního vzdělávání dospělým. Přistoupení Řecka k Evropskému hospodářskému společenství (EHS) v roce 1981 napomohlo rozvoji této formy poskytování. Cílem bylo zlepšit kompetence pracovní síly nad rámec formálních fází vzdělávání.



Až do roku 1993 směřovalo financování z ESF převážně do sítě "lidového vzdělávání" z 300 liberálních středisek vzdělávání dospělých působících po celé zemi.

V letech 1994 až 1999 vzdělávání dospělých důsledně uplatňovalo hlavní směry Evropského sociálního fondu (ESF). Cílem bylo zajistit veřejné financování rozvoje systému **dalšího odborného vzdělávání** (CVET).

Od roku 2000 zahrnuje provádění nových politik a iniciativ v rámci politiky celoživotního učení různé formy vzdělávání a odborné přípravy. Ty umožňují dospělým rozvíjet a přeorientoávat své vzdělávání na základě různých individuálních potřeb.

Na základě tohoto kontextu byl zaveden holistický koncept všeobecného vzdělávání dospělých (zákon 3879/2010, článek 2). Zahrnuje všechny organizované vzdělávací aktivity určené dospělým, jejichž cílem je:

1. Obohatit své znalosti
2. Rozvíjeje schopnosti a dovednosti
3. Rozvíjeje jejich osobnost
4. Rozvíjet aktivní občanství.

Velký počet institucí, plně nebo částečně dotovaných státem, poskytoval všeobecné vzdělávání dospělých.

Generální sekretariát pro odborné vzdělávání a přípravu, celoživotní učení a mládež / Ministerstvo školství a náboženských záležitostí, reorganizovaný zákonem č. 4763/2020, je převážně odpovědným tematickým sekretariátem Ministerstva pro vzdělávání a přípravu dospělých.

Existuje také řada orgánů a organizací, které působí jako právnické osoby veřejného a/nebo soukromého práva. Ministerstvo školství a náboženských záležitostí na ně dohlíží:

1. Nadace pro mládež a celoživotní učení (INEDIVIM).
2. Národní organizace pro certifikaci kvalifikací a poradenství při práci (EOPPEP).
3. Souběžně s tím ministerstvo práce a sociálních věcí a další ministerstva poskytují také IVET a CVET.
4. Obce a soukromí poskytovatelé poskytují liberální vzdělávání dospělých.
5. Veřejné vzdělávání a odborná příprava dospělých je bezplatná a přístupná všem.

Hospodářská situace

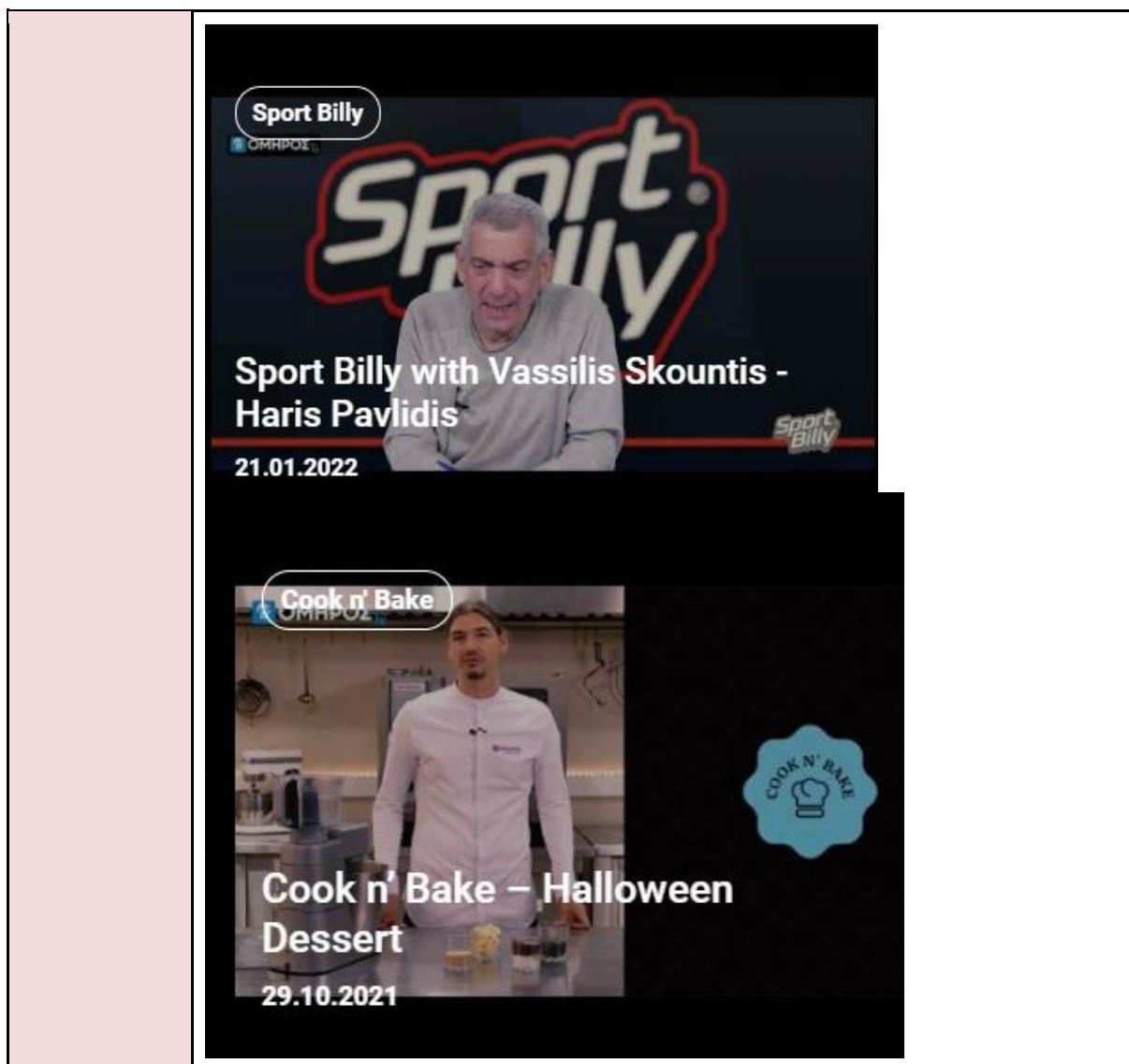
Hospodářská situace, problémy související s chudobou, sociálním vyloučením a hospodářskou nerovností se v Řecku vždy vyskytly i před začátkem hospodářské krize, kdy řecké hospodářství po dlouhou dobu dosahovalo vysokého tempa růstu. Od konce roku 2009 do začátku roku 2010 se Řecko v důsledku mezinárodních i domácích faktorů potýkalo s vážnými ekonomickými těžkostmi. Země čelila druhému největšímu rozpočtovému schodku a druhému nejvyššímu fiskálnímu dluhu v Evropské unii. V květnu 2010 řecko podepsalo memorandum o porozumění s Mezinárodním měnovým fondem (MMF), Evropskou unií (EU) a Evropskou centrální bankou (ECB) s cílem získat pomoc při snižování svého dluhu. Srpen 2018 znamenal typický odchod z memoranda.



	Link: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/political-and-economic-situation-33_en https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-33_en
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	Website: https://omiros.gr/tv/ YouTube: https://www.youtube.com/channel/UC810HLtagfWrkRKTF2_-Vlw Tips Beauty Tip  We learn the secrets of Make Up from the company Kryolan 09.06.2021 Omiros Trends  Omiros Trends - Christmas Sangria 03.01.2022



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Švédsko

Partner průzkumu	Innovation Frontiers
Země studie	Švédsko
Název případové studie	INFORMATOR_LIFELONG LEARNING FOR WORKING PROFESSIONALS Postupy pro distanční vzdělávání
Obsah případové studie	Informátor se ujal vedení v rozvoji švédského vzdělávacího trhu prostřednictvím moderních řešení ve formě distančního vzdělávání, optimalizovaných kurzů, kurzů založených na videu, řešení kombinovaného učení a školení na vyžádání.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Jejich zvědavost a ochota prorazit na novou půdu vydělala cestu pro většinu vzdělávacích formátů kromě klasického vzdělávání vedeného učiteli. Vzdělávání budoucnosti je plánováno tak, aby bylo ještě přizpůsobivější, aby ušetřilo drahocenný čas studentů. Jejich cílem je, aby stážisté mohli podniknout další kroky ve svém vývoji s Informátorem z libovolného počítače připojeného k internetu a kdykoli během dne.

Informator nabízí komplexní e-learningový kurz s distančním vzděláváním v rámci ITIL, Togaf, Cobit, IT4IT, Lean, Six Sigma, ArchiMate, BPMN, ISO 18404, GDPR. **Dobry e-learning** nabízí časově efektivní, digitální, akreditované distanční vzdělávání. Snadno dostupné online kdekoli a kdykoli budete chtít. Zadaný čas ukazuje, kolik materiálu má každý kurz. Podrobnosti v popisu kurzu popisují, zda máte 3-6 nebo 12 měsíců na to, abyste prošli kurzem svým vlastním tempem.

1. <https://informator.se/e-learning/>

K užitečné metodě e-learningu se přidává Mnoho webinářů!

1. <https://informator.se/webinararkiv/>

Webové stránky informátora nabízejí všechny informace, které stážisté potřebují, aby se mohli začít účastnit on-line vzdělávání.

Informator s hrdostí oznamuje dohodu o spolupráci s přední britskou vzdělávací společností QA.

Kurzy "Zúčastněte se odkudkoli" poskytované QA vám umožní přístup k oceněnému školení ve třídě, aniž byste opustili svůj domov nebo kancelář. Připojte se k živé třídě vzdáleně prostřednictvím webového přístupu v naplánovaném čase.

Stejně jako termín napovídá, že se můžete učit odkudkoli s přístupem k internetu, což zajistí vaše pohodlí a ušetří vám čas a cestovní náklady. Kurz Účast odkudkoli vám poskytuje stejně kvalitní školení jako kurzy třídní místnosti, protože se skutečně účastníte školení ve třídě.

Úplné interakce

I když nebudete fyzicky ve třídě, budete schopni plné interakce se zkušeným vzdělávacím profesionálem v průběhu celého kurzu:

- Učitelé jsou speciálně vyškoleni v tom, jak komunikovat se vzdálenými účastníky. Použitá technologie jim umožňuje převzít vzdálené počítače. Vzdálené laboratoře zajišťují, že se všichni účastníci mohou účastnit praktických cvičení, ať jsou kdekoli.
- Učícímu odborníkovi můžete kdykoli položit otázku, a to buď jednoduše mluvením nahlas prostřednictvím mikrofону, nebo kliknutím na virtuální tlačítko "zvedněte ruku" na rozhraní.



	- Po celou dobu kurzu bude vzdělávací profesionál používat elektronickou tabulku, která přenese všechny poznámky přímo na obrazovku. - Ke konci kurzu bude spousta času na podrobné otázky a odpovědi s odborníkem na učení, stejně jako kdybyste byli fyzicky ve třídě. - Zkoušku můžete dokonce absolvovat na dálku prostřednictvím online zkušebního orgánu Proctor U (rezervujte si to před začátkem kurzu a zapněte webovou kameru, abyste umožnili dohled a ukázali PRŮKAZ totožnosti s fotografií) - Kurz bude rozdělen do několika zasedání s krátkými přestávkami mezi nimi, abyste se mohli soustředit a osvěžit. Velikost třídy je omezena na stejnou jako standardní kurz ve třídě. To zajišťuje stejnou úroveň interakce s odborníkem na učení.
Důvod zapojení	V roce 2020 absolvoval Informator přes 200 distančních tréninků s vynikajícími výsledky. Úspěšně poskytují distanční vzdělávání již 10 let. Profesionální instruktoři a technické znalosti zajistily velmi pozitivní zkušenost s učením. Používají Teams, Zoom a Cisco jako platformy pro distanční trénink. Aby bylo vzdělávání pro stážisty co nejjednodušší a nejflexibilnější, vyvinuli nové formy vzdělávání. Mají velmi dobře organizované internetové stránky, které nabízejí veškeré informace pro stážisty, kteří by chtěli zahájit odbornou přípravu a vybrat si nejlepší formu vzdělávání. 📄 https://informator.se/utbildningsformer-2/
Kontext případové studie	Politické, sociální a ekonomické pozadí a trendy Švédsko je monarchie a současný král, Carl XVI Gustaf, je hlavou státu. Hlava státu se neúčastní zasedání vlády, ale je informována o otázkách národního významu. V souladu se švédskou zastupitelskou a parlamentní demokracií parlament (riksdagen) přijímá zákony a přijímá rozhodnutí, která vláda (regeringen) a veřejné orgány, jako je Švédská národní agentura pro vzdělávání (Skolverket) a Švédská školní inspekce (Skolinspektionen), provádějí. Švédsko se dělí na kraje (län) a obce (kommuner). Rozloha země je asi 450 000 km² se vzdáleností mezi extrémními severními a jižními body téměř 1 600 km. V srpnu 2018 činil celkový počet obyvatel 10 196 177 obyvatel. Bez ohledu na to, kde žijí, musí mít všechny děti a mladí lidé ve Švédsku rovný přístup k veřejnému vzdělávacímu systému. Úředním jazykem, stejně jako úředním jazykem školy, je švédština. Vzdělávání dospělých Cílem vzdělávání dospělých (vuxenutbildning) je pomoci dospělým doplnit jejich vzdělání s cílem posílit postavení jednotlivce v sociální i pracovním životě. Vzdělávání dospělých má ve Švédsku hluboce zakořeněné tradice a země má nejvyšší podíl dospělých, kteří se účastní vzdělávání a odborné přípravy v Evropě, podle zprávy Evropské komise Eurydice z roku 2015, <u>Vzdělávání a odborná příprava dospělých v Evropě: rozšíření přístupu ke vzdělávacím příležitostem</u>. Podíl dospělých



populace ve Švédsku bez středoškolského vzdělání je relativně nízký, ale Švédsko má také největší rozdíly ve znalostech gramotnosti mezi dospělými narozenými v zahraničí a rodilými mluvčími v Evropě. Snížení nerovnosti ve vzdělávání bylo jedním z původní účely, kdy se vzdělávání dospělých formalizovalo a zůstává zásadní, spolu s dalšími dvěma účely: vytváření příležitostí pro jednotlivce, aby si doplnili své vzdělání, a poskytování dobře vzdělané pracovní síly trhu práce. Stát a obce mají celkovou odpovědnost za poskytování infrastruktury pro celoživotní učení a ve Švédsku existuje mnoho forem vzdělávání dospělých, formálních i neformálních.

Formální vzdělávání dospělých

Formální vzdělávací systém pro dospělé si klade za cíl poskytnout dospělým příležitost doplnit si vzdělání v souladu s jejich individuálními potřebami. Právní předpisy jsou založeny na právech a každý dospělý starší 20 let má právo na vzdělání odpovídající povinné škole a střední škole. Cílem státního vzdělávacího systému pro dospělé je posílit postavení studujících na trhu práce a posílit jejich schopnost podílet se na kulturních a politických aktivitách. Kvalita poskytovaného vzdělávání musí být stejná bez ohledu na typ školy a její umístění.

Obecní vzdělávání dospělých (kommunal vuxenutbildning, Komvux) bylo zřízeno v roce 1968 s cílem poskytnout dospělým ve věku 20 a více let dovednosti na úrovních odpovídajících povinné školní docházce. Švédsko stanovilo právní nárok na základní vzdělání dospělých pro všechny švédské obyvatele, kteří jsou starší 20 let a nedokončili nižší sekundární vzdělání. V důsledku toho právní rámec ukládá obcím povinnost zajistit dostatečné poskytování základního vzdělávání dospělých, aby byly uspokojeny požadavky a potřeby studentů. Každá obec je odpovědná za zajištění dostupnosti obecního vzdělávání dospělých, ale může pověřit poskytováním vzdělávání dospělých jiné organizace. Kurikulum pro program vzdělávání dospělých (**Läroplan för vuxenutbildningen**) z roku 2012 uvádí, že "Vzdělávání dospělých předává znalosti a podporuje studenty, aby mohli pracovat a aktivně se podílet na komunitě. Jeho cílem je také usnadnit další studium." Vzdělávání dospělých poskytované obcemi se skládá ze tří různých forem vzdělávání:

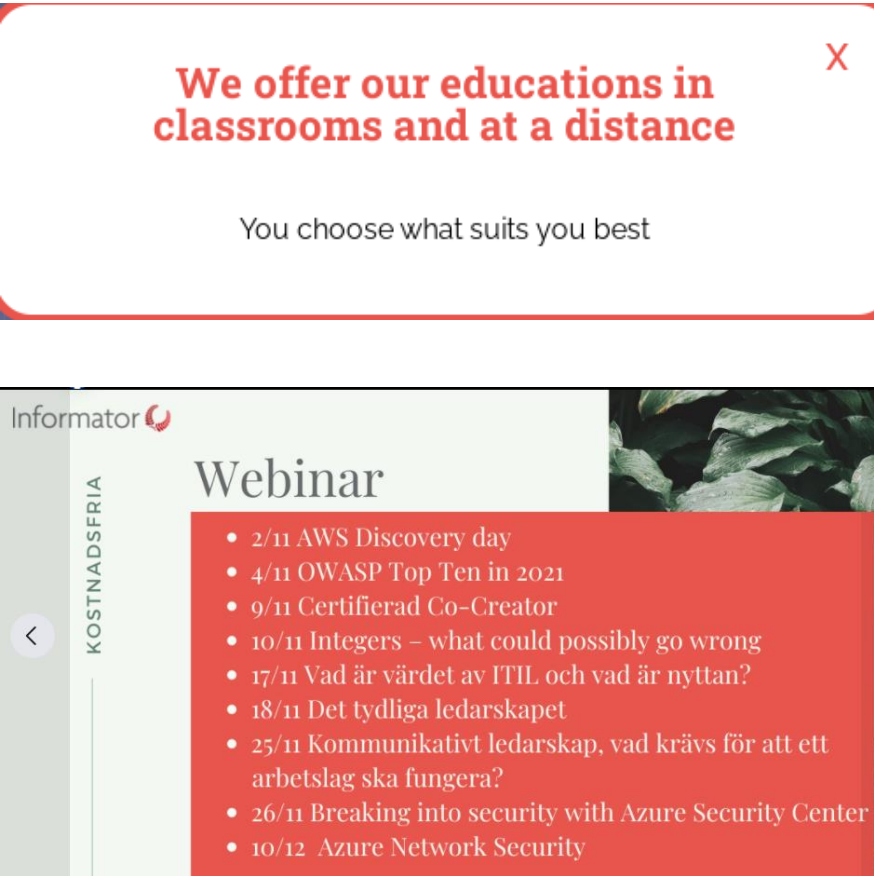
1. Obecní vzdělávání dospělých na úrovni povinných a středních škol
2. Speciální pedagogika **pro** dospělé
3. Švédská výuka pro přistěhovalce (**švédské vzdělávání pro přistěhovalce, SFI**)

Odbornou přípravu na trhu práce (arbetsmarknadsutbildning) poskytuje švédská veřejná služba zaměstnanosti (**Arbetsförmedlingen**) a je určena především nezaměstnaným dospělým, kteří potřebují rekvalifikaci nebo další odbornou přípravu a vzdělávání. Parlament a vláda pověřily švédskou veřejnou službu zaměstnanosti cílem zaměřit se na lidi, kteří jsou v určité vzdálenosti od trhu práce a kteří jsou například delší dobu nezaměstnaní.

Neformální vzdělávání dospělých

Již více než sto let hraje neformální vzdělávání dospělých ve švédské společnosti důležitou roli. Od začátku prvního studijního kroužku (**studycirkel**) na konci roku 1800 se lidé shromáždili, aby společně rozšířili své znalosti. Stát poskytuje finanční



	podporu neformálního vzdělávání dospělých od roku 1912. Obecně panuje shoda, že neformální vzdělávání by mělo probíhat odděleně od státu, ale mělo by být financováno z veřejných prostředků. Význam neformálního vzdělávání pro švédskou společnost uznávají všechny politické strany. Liberální vzdělávání dospělých (folkbildning) se vyznačuje velkou svobodou při stanovování vlastních cílů, zatímco vláda definuje účely vládních grantů. Ty mají pomoci lidem ovlivňovat svůj vlastní život a povzbudit odhodlání podílet se na vývoji ve společnosti. Tato podpora je rovněž zaměřena na pomoc při odstraňování rozdílů ve vzdělávání, zvyšování úrovně vzdělávání ve společnosti a rozšiřování zájmu a zvyšování účasti na kulturním životě. Liberální vzdělávání dospělých zahrnuje lidové střední školy (folkhögskolor) a studijní sdružení (studieförbund). Švédská národní rada pro vzdělávání dospělých (Folkbildningsrådet) je zodpovědná za rozdělování vládních grantů lidovým středním školám a studijním sdružením. Link  https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/political-social-and-economic-background-and-trends-80_en https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-80_en
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	Website link: https://informatör.se/ Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=DjJ5718Wyjo&t=95s  The screenshot shows a website for 'Informator'. At the top, there is a red banner with the text 'We offer our educations in classrooms and at a distance' and 'You choose what suits you best'. Below this, there is a sidebar on the left with the title 'Webinar' and a list of dates and topics. The list includes: • 2/11 AWS Discovery day • 4/11 OWASP Top Ten in 2021 • 9/11 Certifierad Co-Creator • 10/11 Integers – what could possibly go wrong • 17/11 Vad är värdet av ITIL och vad är nyttan? • 18/11 Det tydliga ledarskapet • 25/11 Kommunikativt ledarskap, vad krävs för att ett arbetslag ska fungera? • 26/11 Breaking into security with Azure Security Center • 10/12 Azure Network Security



Francie

Partner průzkumu	Innovation Frontiers
Země studie	Francie
Název případové studie	VET CENTRE: INSTITUT REPÈRE Cvičení pro online učení
Obsah případové studie	V tomto středisku odborného vzdělávání a přípravy školitelé rozvíjejí své odborné znalosti integrací nejnovějších prací, nových technologií komunikace, učení a lidských změn a zajištěním spolupráce nejlepších mezinárodních odborníků v oborech, které vyučují. Tito mezinárodní odborníci na NLP a jeho aplikace se vyznačují uměním integrovat sílu technologie a soucitu. Nabízejí online školicí prezentace (screenshot_1) a také organizují akce (NLP praktické večery), kterých se lidé mohou účastnit i na dálku! (screenshot_2). Kromě toho nabízí online test s názvem "Test motivace a profesí", který je založen na typologii vyvinuté americkým psychologem Johnem L. HOLLANDEM (1919-2008) na základě pozorování, které učinil, že "něčí volba povolání je jedním z projevů jeho osobnosti". Tato typologie je zvláště zajímavá v kontextu profesního poradenství, protože umožňuje každému, aby si uvědomil své oblasti zájmu, své profesní motivace, a tím prohloubil a usnadnil reflexi s cílem vybudovat profesionální projekt. Link https://www.institut-repere.com/questionnaire.html Na webových stránkách tohoto centra je mnoho videí a článků, které nabízejí hlubší znalosti o velmi zajímavých tématech. (screenshot_3)
Důvod zapojení	Tato střediska odborného vzdělávání a přípravy využívají sílu technologií mnoha různými způsoby, aby stážistům poskytovala užitečné informace o mnoha různých oblastech vzdělávání. Online test je velmi dobrý nápad pro každého, aby se dozvěděl více o svém výběru povolání, zatímco pořádání akcí, které se konají také na dálku, by mohlo být ideálním řešením pro uzamčení period!
Kontext případové studie	Politické, sociální a ekonomické pozadí a trendy Francie je demokratická republika. Jeho hlavou státu je prezident republiky, volený ve všeobecných a přímých volbách. Státní území má rozlohu 633 186 km² včetně zámořských území. Existuje 13 regionů a 101 <i>departementů</i> s 35 000 obcemi. Úředním jazykem je francouzština. Jedenáct regionálních jazyků bylo uznáno jako součást národního dědictví. Francie je sekulární republika, která organizuje oddělení náboženství od státu, a proto nemá státní náboženství. Na začátku školního roku 2019 je francouzská populace 67 milionů. V metropolitní Francii a zámořských departementech a regionech má veřejný a soukromý vzdělávací systém jako celek 15,8 milionu žáků, studentů a učňů. V předškolním a



primárním vzdělávání je 6,7 milionu žáků, 5,6 milionu žáků v sekundárním vzdělávání a 2,7 milionu žáků ve vysokoškolském vzdělávání.

Vzdělávání a odborná příprava dospělých

Od roku 1971 je vzdělávání dospělých právem uznaným francouzským právem (zákon č. 71-575 ze dne 16. července 1971). Jejím cílem je rozvíjet profesní integraci nebo opětovné začlenění dospělých, udržet je v zaměstnání, podporovat rozvoj jejich dovedností, umožnit pracovníkům přizpůsobit se měnícím se technikám a pracovním podmínkám, podporovat jejich sociální rozvoj prostřednictvím přístupu k různým úrovním kultury a odborné kvalifikace a jejich přínosu ke kultuře, hospodářský a sociální rozvoj.

Odpovědnost za vzdělávání dospělých sdílejí všichni zúčastnění hospodářští a sociální partneři (z nichž každý může jednat nezávisle). V tomto ohledu nemá stát stejné převládající postavení jako v počátečním vzdělávání.

Další vzdělávání je přímou a doplňkovou odpovědností několika partnerů, zejména

1. stát, regiony a sociální partneři definují rámec a nabídku dalšího vzdělávání: kritéria a opatření umožňující přístup k dalšímu vzdělávání jsou obecně založena na potvrzení meziprofesionálních dohod podepsaných sociálními partnery z různých odvětví činnosti veřejnými orgány;
2. Stát, regiony a sociální partneři (prostřednictvím subjektů v oblasti dovedností) a podniky spravují financování dalšího vzdělávání;
3. stát, regiony, společnosti a veřejné nebo soukromé vzdělávací subjekty jsou odpovědné za poskytování odborné přípravy jako takové.

Pokud jde o studenty, další odbornou přípravu mohou absolvovat všichni dospělí starší 18 let; přijímací řízení závisí na postavení každého studenta: zaměstnanců, uchazečů o zaměstnání nebo osob se speciálními potřebami.

Podle údajů Eurostatu (šetření pracovních sil) činila míra účasti osob ve věku 25–64 let na dalším vzdělávání ve Francii v roce 2019 19,5 % (Eurostat, ukazatel [trng_lfs_01]).

Nejnovější významný vývoj v oblasti odborného vzdělávání se datuje od zákona č. 2018-771 ze dne 5. září 2018 o svobodě volby profesní budoucnosti. V oblasti vzdělávání dospělých tento zákon reformoval účet osobního vzdělávání (CPF), který uvádí práva, která zaměstnanci získali po celý svůj pracovní život a až do odchodu do důchodu, jakož i školení, z něhož mohou mít prospěch. Zákon také vytvořil *France Compétences*, která je zodpovědná za organizaci, vedení a regulaci odvětví odborného vzdělávání.

A konečně, od roku 2002 existuje systém pro akreditaci a validaci neformálního a informálního učení: validace získaných zkušeností.

Link https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/political-social-and-economic-background-and-trends_en
https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/adult-education-and-training_en



Fotografie,
video,
odkaz na
webové
stránky

Odkaz na webové stránky: <https://www.institut-repere.com/>

Screenshot_1

All our training presentations:

NLP: Relational Skills

- February 9 at 6:30 p.m. (online)
- February 23 at 6:30 p.m. (online)

Helping you succeed in a competition or exam

- February 2 at 7 p.m. (online)

Activ'Coach

- February 10 at 6:30 p.m. (online)

Screenshot_2

NLP practical evenings

Public : the practical evenings are exclusively reserved for people participating in our NLP training courses: Fundamentals , Technician , Practitioner or NLP Master-Practitioner .

Purpose : answer questions from participants and especially training in NLP techniques

Times and place: 6:30 p.m. in Paris at the premises of Institut Repère or remotely.

Animation : a trainer or trainer in NLP.

Screenshot_3



Itálie

Partner průzkumu	Innovation Frontiers
Země studie	Itálie
Název případové studie	ODBORNÉ STŘEDISKO: CEFI® INSTITUTE METODA: ONLINE LEKCE
Obsah studium	<u>DISTANČNÍ ONLINE KURZY INFORMATIKY</u> Distanční kurz není jednoduchý e-learningový kurz, kde výukové materiály a testy na dálku jsou k dispozici pro provádění většinou samostatně, ale díky využití



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	technologických platform videokonference a sdílení plochy aktuálnější je to skutečný kurz s vaším instruktorem dostupný po dobu trvání lekce. Distanční počítačové kurzy jsou určeny pro všechny, kteří se nemohou snadno dostat do našich kanceláří nebo se chtějí vyhnout stresu způsobenému transfery. Tento typ kurzu dává možnost sledovat lekce z domova, z kanceláře nebo z firmy, s rozvrhem dnů a časů, které si zvolíte. Před zahájením kurzu bude probíhat asistenční sezení věnované přípravě počítače na školení. <u>Online kolektivní distanční kurzy</u> Prostředí platformy Microsoft Team optimalizované přímo jejich IT inženýry budou mít všichni studenti možnost sledovat kurz v kontaktu se svým učitelem. Je také možné komunikovat s celou třídou jak hlasově, tak na videu (není povinné). Mohou klást otázky v živém přenosu jak učiteli, tak zbytku třídy a je možné sdílet obsah a cvičení na podporu kurzu. Kromě toho je k dispozici Class Chat, který nabízí možnost výměny obsahu a informací. <u>Individuální online distanční kurzy</u> Jednotlivé kurzy jsou plánovány s lektorem, který je studentům plně k dispozici. Jsou vhodné pro ty, kteří potřebují osobní pomoc při výuce a mají svobodu volby a programování dnů a časů lekcí. Didaktické plánování se provádí pro každého žáka na základě úrovně jeho dovedností a stanovených cílů, tímto způsobem je možné prohloubit některá témata namísto jiných a definovat tak tréninkový profil, který je jistě vhodnější pro jeho potřeby.
Důvod zapojení	Toto odborné centrum odborného vzdělávání a přípravy nabízí nejen online lekce, ale také nabízí studentům slevu, licenci společnosti Microsoft, pokyny pro používání připojení k internetu a nabídku na pc! Je velmi důležité vzít v úvahu, že ne všichni lidé mají počítačové dovednosti a nemusí být také schopni financovat náklady na technologické vybavení. "Náš institut v provozu nouzového období uplatňuje dodatečnou 10% SLEVOU na všechny online distanční kurzy PRO VŠECHNY NAŠE STUDENTY, kteří navštěvují online distanční kurzy jako dárek Doživotní licence Microsoft Office 365 A1, která zahrnuje: WORD - EXCEL - POWERPOINT - OUTLOOK atd. NEMÁTE POČÍTAČ? Využijte propagační akce a zapůjčte si kompletní deskový počítač za cenu 1 EURO na DEN * * Když si vyzvednete svůj počítač, budete muset zaplatit zálohu ve výši 200 eur, která bude vrácena při vrácení počítače"
Kontext případové studie	Politické, sociální a ekonomické pozadí a trendy Itálie je parlamentní republika. <u>Prezident republiky</u> je vyšší úřad ve státě, volený každých sedm let parlamentem a zástupci regionů. Parlament má zákonodárnou moc a skládá se z Poslanecké sněmovny a Senátu republiky. Vláda má výkonnou



moc a skládá se z předsedy Rady ministrů a Rady ministrů, která sdružuje všechny jednotlivé ministry.

Stát sdílí některé povinnosti s 20 regiony. Vzdělání je mezi nimi; některé aspekty vzdělávání však spadají do výlučné legislativní pravomoci státu (např. vymezení obecných pravidel) a regionů (např. nabídka odborného vzdělávání a přípravy mimo školu). Organizace vzdělávání je decentralizovaná na místní úrovni.

Podle Ústavy Italské republiky je vzdělání přístupné všem a povinná školní docházka je bezplatná (článek 34). V současné době trvá povinná školní docházka 10 let (od 6 do 16 let). Vzdělávání na všech úrovních je dostupné na celém území státu. Italština je oficiálním jazykem vzdělávání; Zvláštní předpisy však umožňují ve školách používání dalších 12 menšinových jazyků, kterými se na některých územích hovoří.

Italské území, s výjimkou Republiky San Marino a Vatikánského městského státu, se rozkládá na ploše 302 068 km². K 1. lednu 2020 žilo v Itálii 60 244 639 (29 340 565 mužů a 30 904 074 žen).

Vzdělávání a odborná příprava dospělých

V Itálii, stejně jako v Evropě, znamená "vzdělávání dospělých" (*educazione degli adulti*) řadu činností zaměřených na kulturní obohacení, rekvalifikaci a profesní mobilitu. Tyto činnosti může organizovat škola ve spolupráci s místními komunitami, do níž je zapojen i trh práce a sociální partneři na územní úrovni; mohou být použity k rozšíření nebo integraci vzdělávání poskytovaného během povinné školní docházky nebo k nahrazení povinné školní docházky osob, které předčasně ukončily školní docházku. Tyto aktivity mohou být zaměřeny pouze na obohacení osobní kultury, aby poskytly nebo vedly k získání studijního titulu. Systém vzdělávání dospělých funguje v Itálii od roku 1997 a je organizován v místních stálých střediscích (*Centri territoriali permanenti – CTP*) a prostřednictvím večerních kurzů na vyšších sekundárních vzdělávacích institucích.

V roce 2007 zahájila zvláštní ministerská vyhláška reformu systému vzdělávání dospělých, která byla zahájena v roce 2012 a skončila ve školním roce 2015/2016. Reforma nahradila výraz "vzdělávání dospělých" výrazem "školní vzdělávání dospělých" (*istruzione degli adulti – IDA*), který odkazuje na omezenější oblast vzdělávacích činností zaměřených na získání kvalifikace s cílem zvýšit úroveň vzdělání dospělé populace.

Reforma rovněž stanovila zřízení provinčních středisek pro školní vzdělávání dospělých (*Centri provinciali per l'istruzione degli adulti – CPIA*), která spolu se středními školami pro kurzy druhého stupně nahradila stávající CTP a večerní kurzy. CPIA jsou autonomní vzdělávací instituce organizované v místních sítích. Mají stejný stupeň autonomie jako běžné školy, což znamená, že mají své vlastní prostory, zaměstnance a řídicí orgány.

Kurzy poskytované CPIA jsou otevřeny osobám starším 16 let (osoby ve věku 15 let se mohou účastnit za výjimečných okolností).

CPIA poskytují programy odpovídající počátečnímu vzdělávání až do ukončení povinné školní docházky, jakož i jazykové kurzy pro přistěhovalce.

Systém "školního vzdělávání dospělých" nabízí:

1. kurzy prvního stupně organizované CPIA zaměřené na získání kvalifikace prvního cyklu a osvědčení o základních schopnostech, které mají být získány na konci povinné školní docházky v odborném a technickém vzdělávání;



	2. kurzy druhého stupně organizované středními školami zaměřené na získání osvědčení o ukončení technické, odborné a umělecké školy; 3. kurzy gramotnosti a italského jazyka pro dospělé cizince, organizované CPIA, zaměřené na získání kompetencí v italském jazyce alespoň na úrovni A2 CEFR. Kromě toho je pro studenty, kteří nemají osvědčení o dokončení úrovně primárního vzdělání, k dispozici kurz k získání základních kompetencí primárního vzdělávání. Kurzy systému "školního vzdělávání dospělých" jsou k dispozici i pro vězně díky zřízení oddělených sídel CPIA a středních škol v detenčních střediscích. Všechny kurzy poskytované CPIA mají flexibilní organizaci, která umožňuje personalizované studijní cesty a uznávání předchozího učení. Studenti mohou absolvovat až 20% celkové požadované doby výuky prostřednictvím distančního vzdělávání. Systém spadá do odpovědnosti Ministerstva školství, univerzity a výzkumu. Tento typ poskytování je financován z veřejných zdrojů a pro účastníky je zdarma. Link https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/italy/political-social-and-economic-background-and-trends_en https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-39_en
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	Odkaz na webové stránky: https://www.cefi.it/pagine/corsi-a-distanza.htm 





Microsoft and Cefi

The Cefi Institute is recognized by Microsoft as an Academy Institute at European level.

As in the classroom

We use the Team Platform optimized by Our Engineers for Our Students with the function of being able to professionally deliver Distance Training.



Kypr

Partner průzkumu	Innovation Frontiers
Země studie	Kypr
Název případové studie	MIEEK: Postsekundární instituce odborného vzdělávání a přípravy Nástroj: 1. Platforma Moodle 2. Platforma DEETE
Obsah případové studie	Toto centrum odborného vzdělávání a přípravy nabízí dvě velmi užitečné platformy: platformu Moodle a platformu DEETE. S platformou MIEEK Moodle e-Learning Management Platform mohou studenti mít efektivní online vzdělávací zkušenosti v prostředí pro spolupráci a adaptivním prostředí. Mají možnost číst a učit se, ať jsou kdekoli a kdykoli chtějí. Studenti se mohou přihlásit pomocí svých hesel na této platformě a mají přístup k lekcím! Internetová platforma DEETE Ministerstva školství, kultury, tělovýchovy a mládeže je komunikační síť mezi zaměstnavateli, kteří hledají řádně vyškolený technický personál a absolventy technických škol, večerních škol a veřejného odborného vzdělávání, odborného vzdělávání. Postgraduální studenti se mohou připojit k platformě DEETE zcela zdarma a informovat se o pracovních místech, o které by mohli mít zájem!
Důvod zapojení	Platforma DEETE je velmi zajímavý nástroj, který dává studentům možnost komunikovat se zaměstnavateli a hladce přejít ze vzdělávání na odbornou rehabilitaci. Prostřednictvím platformy mají studenti možnost vytvořit si svůj osobní profil s informacemi, jako je jejich titul, kvalifikace, předmět zájmu, jejich aktuální zaměstnanecký status, jejich příjmová kritéria a jejich životopis. Kromě toho mohou aktualizovat nebo upravovat svůj profil pomocí údajů, jako jsou nové



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	pracovní zkušenosti nebo školení, nové dovednosti a certifikace nebo certifikáty. Vytvořením a registrací svého profilu na platformě DEETE dávají společnostem / organizacím příležitost je najít a kontaktovat je pro pracovní místa, o která by mohli mít zájem.
Kontext případové studie	Politické, sociální a ekonomické pozadí a trendy Kypr je po Sicílii a Sardinii třetím největším ostrovem ve Středozemním moři s celkovou rozlohou 9 251 kilometrů čtverečních. Archeologické nálezy a nápisy svědčí o existenci bohatého kulturního života na ostrově, který lze vysledovat až do homérské éry. Založení Kyperské republiky jako nezávislého a suverénního státu s prezidentským režimem v roce 1960 bylo zlomovým bodem v historickém vývoji ostrova. Prezident republiky je volen na dobu pěti let ve všeobecných a přímých volbách. Řečtina a turečtina jsou úředními jazyky republiky. Odpovědnost za vzdělávání nese Ministerstvo školství a Rada ministrů. Ústava z roku 1960 stanoví hlavní principy vzdělávacího systému. Nejtragičtější událostí, která měla zničující dopad na vzdělání a všechny ostatní oblasti života na Kypru, byla turecká invaze v roce 1974. V důsledku toho je 37 % kyperského území stále okupováno, přičemž přibližně jedna třetina celkové populace je stále vysídlena. Z tohoto důvodu budou všechny informace uvedené v rámci této práce, pokud není uvedeno jinak, odkazovat na vládou kontrolované oblasti Kypru. Počet obyvatel vládou kontrolované oblasti na Kypru se odhaduje na 888 000 na konci roku 2019 ve srovnání s 875 900 na konci roku 2018, což představuje nárůst o 1,4%. Veřejné výdaje na vzdělávání za rok 2017 činily 1 307,9 milionu EUR, což představuje 5,75 % hrubého domácího produktu (HDP). Tempo růstu HDP v reálných hodnotách během druhého čtvrtletí roku 2017 je kladné a odhaduje se na + 8,49 % nad HDP v roce 2016. Vzdělávání a odborná příprava dospělých Od prvních let založení Kyperské republiky patří vzdělávání a odborná příprava dospělých mezi priority vlády. Dnes je v nabídce velké množství kurzů pro dospělé, a to buď v kategorii formálního, neformálního nebo odborného vzdělávání, jejichž cílem je uspokojit různé potřeby kontinuálního a celoživotního učení. Cílem formálního vzdělávání a odborné přípravy dospělých je poskytnout pracujícím lidem příležitost získat kvalifikaci, která zlepší jejich kariérní vyhlídky a umožní jim dosáhnout svého plného potenciálu. Neformální další vzdělávání má za cíl zlepšit kvalitu života zúčastněných osob tím, že jim nabídne příležitosti k vlastnímu rozvoji. Odborné vzdělávání se zaměřuje na zvyšování dovedností jednotlivců pracujících v technických oborech a na školení nekvalifikovaných nebo polokvalifikovaných pracovníků v odborných profesích. Za vzdělávání a odbornou přípravu dospělých odpovídá především Ministerstvo školství a kultury a Ministerstvo práce, sociálních věcí a sociálního zabezpečení. Formální a neformální instituce postgraduální, postgraduální, střední a odborné úrovně jsou poskytovateli vzdělávání a odborné přípravy dospělých.



	Existují tři hlavní možné zdroje financování formálního a neformálního vzdělávání a odborné přípravy pro dospělé: veřejné financování, financování od zaměstnavatelů a v menší míře poplatky placené studujícími. Na Kypru jsou ze zákona oprávněni opustit své zaměstnání na určitou dobu pouze zaměstnanci veřejného sektoru, aby získali kvalifikaci. Několik oblastí v soukromém sektoru poskytuje studijní volno ve svých kolektivních smlouvách. Je zapotřebí systematického mechanismu pro zaznamenávání vzdělávání a odborné přípravy dospělých na Kypru, který bude pokrývat všechny oblasti od všeobecného vzdělávání dospělých až po průběžnou odbornou přípravu. Neexistuje komplexní legislativní rámec pro vzdělávání a odbornou přípravu dospělých. Namísto toho existuje řada legislativních ustanovení týkajících se různých zúčastněných orgánů. Link https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/cyprus/adult-education-and-training_en https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/cyprus/political-social-and-economic-background-and-trends_en
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	Odkaz na webové stránky: http://www.mieek.ac.cy/index.php/el/  Ηλεκτρονική Μάθηση Για να συνδεθείτε με την Πλατφόρμα Ηλεκτρονικής Μάθησης Moodle των MIEEK πατήστε εδώ  ΔΕΕΤΕ Για να συνδεθείτε στο Δίκτυο Επικοινωνίας με Εργοδότες/-τριες για Τεχνικά Επαγγέλματα πατήστε εδώ



COOK0105 ΜΑΓΕΙΡΙΚΗ I



Španělsko

Partner průzkumu	Innovation Frontiers
Země studie	Španělsko
Název případové studie	Název školy: Bande à Part Metoda: <u>Online + Internship</u> a 100% online kurzy
Obsah případové studie	Tato škola dává studentům možnost zahájit studium s online třídami ve streamingu a poté cestovat do Barcelony, aby realizovali své stáže a natáčení. Jejich vzorec Online + Face-to-face Practices je upřednostňovanou volbou studentů z jiných zemí. Studenti budou moci začít studovat z domova a zkrátit svůj pobyt v Barceloně, aniž by se vzdali kontaktu se svými učiteli a spolužáky a praktického výcviku v technických předmětech. Na konci svého kurzu prvního stupně se mohou rozhodnout pokračovat v Online Modality + Practices nebo pokračovat ve studiu v Barceloně. Mohou také začít svůj diplom v online filmových studiích a poté cestovat do Barcelony, aby intenzivně vykonávali své stáže a natáčení na naší škole. Po dokončení stáže se mohou rozhodnout pokračovat v 2. diplomovém kurzu v této modalitě nebo zůstat v Barceloně a absolvovat stáž týdně. Bande à Part Diploma in Cinema je dvouchodový itinerář, který byl navržen pro tento kombinovaný vzorec online + stáže, takže je to systém, který plně splňuje cíle studentů. <i>Pro první studenty se zúčastní svých tříd prostřednictvím virtuálního kampusu:</i> Kinematografický jazyk. Skript.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Filmová řemesla. Příprava natáčení. Následuje personalizované sledování svého vývoje se svým online lektorem, uvidí seznam více než 50 filmů, budou dělat cvičení a analýzu filmů a budou skládat zkoušky čtvrtletně. Kromě toho existuje mnoho online kurzů kina pro lidi, kteří vždy snili o studiu kina, ale jejich realita není kompatibilní s kurzy tváří v tvář.
Důvod zapojení	Tato škola nabízí šanci lidem, kteří milují kino, zažít kino a učit se během natáčení. Nabízí řadu různých lekcí, které se konají online a jejich 100% Online Formula jim umožňuje studovat v době, kdy si vyberou, a odkudkoli jsou. Online školení není pro tuto školu nové, studenti z celého světa si již léta užívají zkušenosti s virtuální výukou. Myšlenka kombinace online a osobních postupů je navíc inovativní a může dát příležitost lidem z jiných zemí, aby zahájili studium a zorganizovali svůj snížený pobyt v Barceloně!
Kontext případové studie	Politické, sociální a ekonomické pozadí a trendy Španělsko je státem sociálního a demokratického právního státu, který obhajuje spravedlnost, rovnost a politický pluralismus jako nejvyšší hodnoty svého právního systému. Jeho politická struktura je parlamentní monarchie. Král je hlavou státu a existuje rozdělení mezi zákonodárnou, výkonnou a soudní mocí. Ústava z roku 1978 je nejvyšším zákonem španělského právního řádu, který ve svém článku 27 stanoví právo na vzdělání a akademickou svobodu. Jedním z rysů územní organizace státu je decentralizace, která zahrnuje nárok na autonomii, uznaný ústavou autonomních společenství, provincií a obcí. Stát jedná přiměřeně a spravedlivě jako garant zásady solidarity a hospodářské rovnováhy mezi různými oblastmi španělského území s přihlédnutím k ostrovním okolnostem. Decentralizace státu vedla k zásadní transformaci jeho územní organizace, která v oblasti vzdělávání zahrnuje: - rozdělení vzdělávacích pravomocí mezi Státní všeobecnou správu (Ministerstvo školství) a Autonomní společenství (Odbory školství). Proces přenesení správy ze státu na autonomní společenství byl ukončen v roce 2000 - školské úřady delegují na obce výkon pravomocí v oblastech, které přímo souvisejí s jejich zájmy a které spravují prostřednictvím obecních školských odborů nebo vzdělávacích ústavů. Demografické složení Španělska je charakterizováno stárnutím obyvatelstva. Nezaměstnanost, která je jedním z dalších velkých sociálních problémů, postihuje zejména mladé lidi a osoby starší 45 let, což má dopad na úbytek obyvatelstva. Pokud jde o migrační toky, saldo je podle údajů z roku 2020 kladné. Španělsko je vícejazyčná země, kde kromě španělštiny jako úředního jazyka, některá autonomní společenství mají další jazyky se statusem spoluoficiálního jazyka: katalánštinu, okcitanštinu (aranese), valencijštinu, galicijštinu a baskičtinu.



Španělská ústava zaručuje ideologickou svobodu, stejně jako svobodu vyznání a náboženství všech jednotlivců a komunit. Nebude existovat žádné státní náboženství.

Španělsko má pluralitní demokratický systém. V Poslanecké sněmovně jsou zastoupeny tyto strany: Socialistická strana (PSOE), Lidová strana (PP), Vox, Unidas-Podemos (Sjednoceni-můžeme), Ciudadanos (Občanská strana), Más País a až devět dalších stran na regionální úrovni. Rotace různých vlád a jejich vlastní iniciativy ve vzdělávacích politikách ovlivnily vzdělávací systém.

Hospodářská situace Španělska zažila dlouhé období expanze, po němž následovala stagnace a poté recese od roku 2008. Během těchto let byla ekonomická korekce aplikována na mnoho oblastí, včetně vzdělávání: veřejné výdaje na vzdělávání byly sníženy, stejně jako jejich váha ve vztahu k HDP. Ačkoli hospodářské oživení začalo v roce 2014 a výdaje na vzdělávání v absolutních číslech rostly, procento výdajů na vzdělávání ve vztahu k HDP bylo v roce 2018 nižší než v roce 2010.

Vzdělávání a odborná příprava dospělých

Vzdělávání dospělých sahá od tradičních procesů gramotnosti a dosažení základního vzdělání až po odbornou přípravu vedoucí k zaměstnání nebo volnočasovým aktivitám.

Cílem vzdělávání dospělých je nabídnout lidem starším 18 let možnost získat, aktualizovat, doplnit nebo rozšířit své znalosti a dovednosti pro svůj osobní a profesní rozvoj.

Výjimečně přístup ke vzdělávání dospělých:

- je k dispozici pro ty, kteří se přihlásí ve věku 17 let a dosáhnou 18 let v roce, ve kterém kurz začíná;
- je poskytována osobám starším 16 let, pokud mají na požádání pracovní smlouvu, která jim neumožňuje navštěvovat běžné vzdělávací instituce, nebo pokud se jedná o vysoce výkonné sportovce;
- stejně tak mohou školské orgány výjimečně povolit přístup k těmto kurzům osobám starším šestnácti let, které se nacházejí v situaci, která jim brání navštěvovat běžné vzdělávací instituce a které jsou řádně akreditovány a regulovány, a těm, kteří nebyli zapsáni do španělského vzdělávacího systému.

Specifické cíle vzdělávání dospělých jsou tyto:

- získat základní odbornou přípravu, trvale zvyšovat a obnovovat znalosti, schopnosti a dovednosti dospělých a usnadňovat přístup k různým druhům poskytování služeb v rámci vzdělávacího systému;
- zlepšit svou odbornou kvalifikaci nebo získat nezbytnou odbornou přípravu pro výkon jiných povolání;
- odpovídajícím způsobem reagovat na výzvy spojené s postupným stárnutím obyvatelstva a zajistit starším lidem příležitost zvýšit a aktualizovat své dovednosti;
- podporovat skutečnou rovnost práv a příležitostí mezi muži a ženami;
- získávat, zvyšovat a obnovovat znalosti, schopnosti a dovednosti potřebné k vytváření společností a provádění podnikatelských činností a iniciativ, ekonomiky péče, sociální spolupráce a angažovanosti občanů;



- rozvíjet postoje a získávat znalosti související s udržitelným rozvojem a dopady změny klimatu a environmentálních, zdravotních nebo hospodářských krizí a podporovat zdraví a zdravé stravovací návyky a omezovat sedavý životní styl.

Poskytování odborné přípravy dospělých zahrnuje různé typy programů, které organizují vzdělávací, zaměstnanecké a místní orgány:

- Orgány školské správy nabízejí odbornou přípravu vedoucí k oficiální kvalifikaci. Kromě toho pravidelně organizují přijímací zkoušky, aby měli přístup k různým druhům poskytování nebo získali oficiální kvalifikaci.
- Orgány práce organizují odbornou přípravu zaměřenou na přechod na trh práce. Tyto vzdělávací akce jsou zaměřeny na zaměstnané i nezaměstnané osoby. Jejich cílem je zlepšit zaměstnatelnost obyvatelstva.
- Místní orgány jsou odpovědné za poskytování vzdělávání prostřednictvím populárních univerzit, které nabízejí širokou škálu vzdělávacích, školicích a kulturních aktivit.

Odkaz: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/political-social-and-economic-background-and-trends-79_en

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-79_en



Fotografie,
video,
odkaz na
webové
stránky

Odkaz: <https://www.bandeapart.org/escuela/>

1st Degree Online + On-site Practices



Own Degree

Graduated in Cinematography



From October 2022 to May 2023

Online Classes – Project Preparation – Tutorials

June and July 2023

Practical Classes: Photography, Camera, Editing, Sound...

Filming of Projects

Postproduction of Projects.

Corrections, Tutorials.

Diploma in Online Film + Internship



Qualification

Own degree



From October 2022 to May 2023

Online Classes – Project Preparation – Tutorials



June and July 2023

Practical Classes – Preparation and Filming of Projects –

Postproduction of Projects



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Online Courses 100%
	Film screenplay Writing for Film ONLINE COURSE
	Cinema through Images by Luis Aller Cinematic Language ONLINE COURSE. START WHENEVER YOU WANT
	Cinema through Spaces and Sounds by Luis Aller Cinematic Language ONLINE COURSE. START WHENEVER YOU WANT
	Cinema through Montage and Faces by Luis Aller Cinematic Language ONLINE COURSE. START WHENEVER YOU WANT

Norsko

Partner průzkumu	Innovation Frontiers
Země studie	Norsko
Název případové studie	Odborné centrum: Kristiania University College Metoda: online lekce: otestujte části tématu zdarma / příběhy o úspěších online studia / kariérní test
Obsah případové studie	Toto centrum odborného vzdělávání a přípravy nabízí širokou škálu oborů online studia. Lidé, kteří mají zájem o studium v tomto středisku odborného vzdělávání a přípravy, si o tom mohou promluvit s odborníkem a rezervovat si pohovor s vedením! Naváděcí hovor přes telefon a Zoom je zdarma a nezávazně. Na tutoriálu se setkají s jedním z kvalifikovaných studentských ambasadů centra. Mají dobré znalosti o studiu, přijímacím řízení, termínech, praktických informacích a studentském životě v tomto odborném centru.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Studenti si navíc mohou zdarma vyzkoušet online studium. Mnoho lidí se diví, jak fungují online studie, a toto centrum odborného vzdělávání a přípravy jim proto dává příležitost vyzkoušet části tématu zdarma. Mohou si vybrat z výběru kurzů, které nabízejí, aby získali přehled o tom, jak funguje vzdělávací portál a jak jsou jejich kurzy nastaveny. Jediné, co musí udělat, je vybrat, které téma chtějí vyzkoušet, a sledovat registraci.
Důvod zapojení	Toto centrum odborného vzdělávání a přípravy nabízí studentům možnost zjistit, co opravdu chtějí studovat mnoha užitečnými způsoby! Nabízí kariérní test, poradenský pohovor a možnost otestovat části tématu. Všechny tyto nápady jsou opravdu užitečné pro studenty, kteří si nejsou jisti kariérou, kterou by chtěli následovat. Navíc skutečnost, že studenti mohou číst příběhy o úspěších lidí, kteří si vybrali online studium, je velmi povzbuzivá a může je motivovat k zahájení online studia!
Kontext případové studie	Politické, sociální a ekonomické pozadí a trendy 1. Norský vzdělávací systém je založen na tradicích a společných hodnotách. Lidské znalosti jsou nejdůležitějším východiskem v naší společnosti. Existuje silná politická podpora pro cíle vzdělávání – dát dětem a mládeži příležitost k všeobecnému vzdělávání, osobnímu rozvoji, znalostem a dovednostem. 1. Zajištění rovného přístupu a rovných příležitostí k dokončení vzdělání jsou v Norsku důležitými hodnotami. Lepší lidský kapitál a zvýšení dovedností produktivity, a mají tedy přímé ekonomické účinky prostřednictvím hodnotnějších pracovních vstupů, ale jsou také žádoucími výsledky vzdělávání a jako takové jsou prospěšné pro jednotlivce i společnost jako celek. Základní dovednosti jsou důležité pro to, aby lidé mohli dobře fungovat ve svém každodenním životě a aby si zajistili účast na trhu práce. Vzdělávání podporuje demokratickou účast, kulturní rozvoj a sebeúctu a identitu jednotlivců. Potřebujeme více znalostí a dovedností; jak pro řešení stále složitějších výzev ve společnosti, tak pro vývoj jako lidské bytosti a pro osobní naplnění. Vzdělávání a odborná příprava dospělých Rovnost je základním principem norského vzdělávacího systému. Systém vzdělávání dospělých v Norsku je dobře rozvinutý. Lidové střední školy, studijní sdružení a distanční vzdělávání mají dlouhou tradici. Během posledních desetiletí se uznání významu celoživotního učení ještě zvýšilo, což vedlo k zákonným právům na základní a střední vzdělání pro dospělé, jakož i bezplatnému školnému pro přistěhovalce. Od roku 2006 mají zaměstnavatelé možnost požádat o finanční prostředky na školení zaměstnanců s nízkou základní kvalifikací prostřednictvím programu <u>SkillsPlus</u>. Od roku 2015 je program zaměřen také na nevládní organizace a tento program doplňuje. V roce 2016 zveřejnila norská vláda bílou knihu (<u>Meld. St. 16 (2015–2016) Fra utenforskap til ny sjanse</u>), navrhuující řadu snah o zabránění vyloučení z pracovního života. V roce 2020 další bílá kniha (<u>Meld. St. 2019–2020 Kompetansereformen – Lære hele livet</u>) zahájila reformu dovedností se zaměřením



na zvyšování kvalifikace a rekvalifikaci pracovní síly. Strategie OECD v oblasti dovedností pro Norsko se zaměřuje na to, jak může Norsko lépe využívat dovednosti obyvatelstva. Dále je důležité, aby žáci a studenti, bez ohledu na věk, který mají, činili informovaná rozhodnutí o vzdělávání. Důležitými faktory v tomto ohledu je zřízení oddělení kariérového poradenství (Nasjonale enhet for karriereveiledning) na národní úrovni, Norský výbor pro potřeby dovedností a Rada pro politiku dovedností.

Odkaz: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/norway/political-social-and-economic-background-and-trends_en

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-54_en



Fotografie,
video,
odkaz na
webové
stránky

Odkaz na webové stránky: <https://www.kristiania.no/utdanning-som-utfordrer/bli-nettstudent/>



**Everything I have learned
through online studies, I have
included in the company I run
developed the two
today, and
something better.**



Flexible online studies

**Study at your own pace - online
studies can be adapted to any
timetable and situation.**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Choose online studies that are challenging!

Choosing a degree program can be difficult - we all know that! That is exactly why we have created a simple and fun test, which can hopefully point you in the right direction.

[Take the test here!](#)

Get a high-quality education, no matter where you are or what your life situation may be.

Our online studies

Bachelor online	→	Vocational school online	→
Master online	→	Individual topics online	→
Year study online	→	Micro-topics online	→

Try online studies for free

We know that many people wonder how online studies work. You can therefore test it for free.

[read more](#)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Belgie

Partner průzkumu	Pixel
Země studie	Belgie
Název případové studie	VRHoogte Project
Obsah případové studie	VRhoogte vyvíjí vysoce kvalitní vzdělávací modul virtuální reality (VR) pro studenty středních škol. Cílem modulu je podpořit proces učení tak, aby studenti věděli, jak bezpečně pracovat ve výškách. Prostřednictvím školicího modulu VR student trénuje řadu základních dovedností v bezpečném, interaktivním a také náročném prostředí řadu základních dovedností v přípravě na pracoviště. Kromě soft- a hardwaru vyvíjí projektové konsorcium manuál a školení pro školy a učitele, aby mohli modul nasadit ve své škole. Manuál a školení objasní mimo jiné následující záležitosti použití školicího modulu VR: požadované vybavení a materiál, didaktické a pedagogické zdůvodnění, aplikace v praxi, technické specifikace, výsledky měření. Aplikace VR je vyvinuta tak, aby učila obecnou základní kompetenci, bezpečně pracovala ve výškách, aby mohla být použita v různých studijních oborech. Projekt VRhoogte vedený učitelem představuje zajímavé využití VR aplikace pro učení. Projekt, financovaný vlámskou vládou, vyvinul vysoce kvalitní vzdělávací modul VR pro studenty sekundárního odborného vzdělávání a přípravy, aby se naučili, jak bezpečně pracovat na vysokých místech, jako jsou stožáry vysokého napětí nebo větrné turbíny. Prostřednictvím školicího modulu VR mohou studenti pracovat a trénovat řadu základních dovedností v bezpečném, interaktivním a náročném prostředí při přípravě na pracoviště. Samotný modul se zabývá montáží a konstrukcí lešení. Kromě softwaru a hardwaru konsorcium projektu dále rozvíjí příručku a školení pro školy a učitele, aby mohli modul přenést do svých škol.
Důvod zapojení	Pro učitele zůstává obrovskou výzvou udržet mladé lidi ve škole při zájmu. Jak můžete společně zapojit lidi se solidními základními znalostmi a mladého člověka s podprůměrnými znalostmi, aby byli i nadále motivováni, aby oba dosáhli svých učebních cílů prostřednictvím na míru šité cesty? Kromě didaktických výzev někdy představuje problém kontext, ve kterém je třeba se dovednosti naučit. Pracoviště je nejideálnějším prostředím pro školení dovedností, jako je například učení se bezpečně pracovat ve výškách. V důsledku toho však může být ohrožena bezpečnost studentů, kteří ještě nezvládli základy, které ještě nezvládli. Cílem tohoto projektu je čelit těmto různým výzvám.
Kontext případové studie	Struktura veřejných poskytovatelů odborného vzdělávání a přípravy je podobná (s výjimkou jejich názvů) ve všech regionech/komunitách. Rozhodování a provádění je však odlišné, označované jako prohlášení o regionální a komunitární politice, která se činí každé čtyři roky v rámci nového politického funkčního období a agendy. Poté budou řešeny specifické potřeby a budou přijata vhodná prováděcí rozhodnutí, která se například týkají konkrétních způsobů odborné přípravy nebo cílených činností.



	Belgie se ve své národní strategii soustředila na nové programy odborného vzdělávání a přípravy pro zelená pracovní místa ve stavebnictví; a strategie pro inteligentní specializaci s odkazem na potenciál odborného vzdělávání a přípravy. Strategie belgického inovačního systému považovala odborné vzdělávání a přípravu na všech úrovních za hnací sílu inovací.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://www.imec-int.com/drupal/sites/default/files/inline-files/VR_HOOGTE_V4_0.pdf

Bulharsko

Partner průzkumu	Pixel
Země studie	Bulharsko
Název případové studie	Soft Uni Svetlina
Obsah případové studie	První soukromá odborná střední škola pro IT a digitální dovednosti v Bulharsku, Soft Uni Svetlina, je výsledkem partnerství mezi vzdělávacím centrem pro IT dovednosti a digitální technologie SoftUni a soukromou základní školou s 18 lety zkušeností ve vzdělávání. Výuka v aplikacích programátor, grafický designér a marketingové aktivity přidružené profese si klade za cíl rozvíjet praktické dovednosti studentů při práci s nejmodernějšími informačními technologiemi. Studenti mají možnost pracovat na reálných případech pod vedením úspěšných odborníků a podnikatelů a rozvíjet vlastní projekty. Střední škola také nabízí bohatý výběr aktivit mimo třídu: laboratoře softwarového inženýrství, IT laboratoře, kreativní laboratoře, start-upové laboratoře, školní parlament a workshop humanitárních a charitativních aktivit. Podnikatelský sektor IT podporuje činnost a vzdělávací procesy školy. Vzdělávací programy Soft Uni Svetlina, které jsou teoretickou složkou, jsou vyvíjeny ve spolupráci s podniky a za účasti široké škály odborníků. Vznik a další rozvoj takových odborných škol je pevným krokem na cestě k překonání nedostatku ICT specialistů a napomáhá udržitelnému rozvoji softwarového průmyslu. Díky partnerství mezi světem vzdělávání a světem podnikání se mladí lidé nejen přizpůsobí změnám v odvětví IKT, ale především podpoří inovace.
Důvod zapojení	Případ školy SoftUni Svetlina lze považovat za relevantní, protože představuje iniciativu, která reaguje na doporučení formulovaná evropskými institucemi týkající se úrovně a požadavků středisek odborného vzdělávání a přípravy v Bulharsku. I když byla tato iniciativa realizována soukromým subjektem, je



	symbolem toho, jak se bulharský vzdělávací systém modernizuje a směřuje k evropským standardům týkajícím se digitalizace a využívání ICT ve vzdělávacím procesu. Rozvoj těchto dovedností se zdá být klíčem ke zvýšení konkurenceschopnosti studentů na trhu práce s ohledem nejen na místní, ale i evropský kontext.
Kontext případové studie	Podle posledních zpráv EU příliš mnoho mladých lidí v Bulharsku stále předčasně opouští vzdělávání a odbornou přípravu. Socioekonomické faktory a rodiče hledající práci v zahraničí k této výzvě významně přispívají – ale ne výhradně. V této souvislosti je třeba chápat práci Bulharska zaměřenou na zlepšení kvality odborného vzdělávání a přípravy a rozvoj mnohostranných politických reakcí. Vytvoření interinstitucionálních týmů po celé zemi, které zastupují ministerstva školství a práce a místní orgány, aby pracovaly s jednotlivými studenty a jejich rodinami a pomohly jim udržet se ve vzdělávání a odborné přípravě, je jen jedním z přístupů. Odborné vzdělávání a příprava v Bulharsku je převážně školní. Od roku 2015, stejně jako v mnoha jiných zemích EU, se práce zaměřuje na posílení duálního odborného vzdělávání a přípravy, aby studenti měli příležitost získat skutečné pracovní zkušenosti a pochopit, jaké dovednosti zaměstnavatelé očekávají a jaké dovednosti jim mohou pomoci uspět. Zatímco vytváření udržitelného národního modelu stále probíhá, země také pracuje na doprovodných politikách nezbytných k tomu, aby byl tento vývoj úspěšný. Angažování a kompetentní učitelé, školitelé, mentoři a další odborníci v oblasti odborného vzdělávání a přípravy jsou klíčem k zajištění vysoké kvality odborného vzdělávání a přípravy.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://svetlina.softuni.bg/

Malta

Partner průzkumu	Pixel
Země studie	Malta
Název případové studie	Malta College of Arts, Science and Technology (MCAST)
Obsah případové studie	V novém strategickém plánu na období 2022–2027 začala společnost MCAST nabízet personalizované a bezproblémové prostředí v maltském kontextu napříč digitálním prostředím prostřednictvím rozvoje ekosystému digitálních platform, které jim umožní vytvářet hluboké a bohaté vzdělávací zkušenosti, které jsou otevřené a přístupné. Za tímto účelem bylo a bude provedeno následující opatření:



	- Rozvíjejte schopnosti v oblasti shromažďování dat, analýzy dat a analýzy rozhodování pomocí zaměření se na dopad. - Dále využít potenciál EdTech pro personalizované učení pro studenty s různými potřebami, a to i vybavením učebních prostor potřebnými technologiemi. - Zpřístupněte studentům příslušné aktualizované softwarové balíčky, které odrážejí vývoj v oboru. - Posílit tým podpory IT a zřídit digitální centrum zaměřené na použitelnost, integraci, centralizaci a odbornou přípravu s cílem dosáhnout pedagogických dovedností a technologií ve vzdělávání. Prostřednictvím těchto opatření se MCAST rychle stává schopným poskytovat studentům inovativní podporu, která může také zahrnovat online doučování a knihovnické služby, hotspoty na akademické půdě podle potřeby a digitální materiály kurzu. Mnoho studentů na částečný úvazek potřebuje další podporu při tom, aby jejich školné bylo pokryto finanční pomocí a stipendiem nabízeným místně. Dnešní stále více automatizované pracoviště vyžaduje oba druhy učení a ekonomická nejistota vytvořená pandemií učiní oba ještě kritičtějšími.
Důvod zapojení	Zdá se, že MCAST reagoval na změny a výzvy včas a efektivně a neúnavně pracoval na tom, aby studentům poskytl vzdělání a odbornou přípravu nejvyšší kvality. Vysoká škola se také snažila udržet hladké procesy a co nejvíce zmírnit dopady na studenty. Akademie navíc uznává výzvy, které pandemie přinesla, zejména pokud jde o učení se prací, včetně učňovské přípravy. Jako vysoká škola orientovaná navenek a jako tvůrce vzdělávací politiky pracující na reakci na krizi se MCAST učil z nově přizpůsobených digitálních platform, aktualizovaných metod výuky a učení, hodnocení a pracovních postupů. Aniž by pandemie diktovala její směr, akademie uznává získané zkušenosti a snaží se z této zkušenosti poučit. MCAST rovněž zvažuje tematické oblasti, které jsou součástí národní postpandemické strategie zveřejněné v červnu 2021. Z hlediska vzdělávání si vláda klade za cíl "přeorientovat a integrovat vzdělávání, pracovní sílu a hospodářskou politiku na podporu sociálního a ekonomického oživení, transformace, inovací, blahobytu a udržitelného růstu". Jedním ze strategických směrů MCAST je vybavit studenty dovednostmi 21. století potřebnými pro budoucí kariéru tím, že zlepší zkušenosti studenta s učením a zajistí, aby učení založené na práci bylo jádrem zkušeností studenta na vysoké škole.
Kontext případové studie	Pandemie COVID19 měla v letech 2020 a 2021 dalekosáhlé dopady na všechny oblasti související s odborným vzděláváním a přípravou. Pandemie měla za následek zejména dočasné uzavření MCAST, cestovní omezení pro zahraniční studenty, požadavek na další hygienická opatření, narušení smluv o učňovské přípravě a potřebu přejít na virtuální učení, což způsobilo značný počet náhlých problémů. Vzhledem k tomu, že se změnila tvář vzdělávání a změnil se profil studentů, MCAST se přizpůsobil tak, aby poskytoval studentům nejlepší možné služby.



	(MCAST) funguje jako CoVE pro celou zemi. Velká část poskytovaných služeb nabízených v MCAST odpovídá šesti klíčovým oblastem inteligentní specializace na Maltě (IKT, řízení podniku a obchod, komunitní služby, inženýrství a doprava, aplikované vědy a kreativní umění). Za tímto účelem spolupracuje s řadou partnerů, včetně výzkumných ústavů, vysokoškolských institucí a společností. Kromě toho se MCAST stále více zaměřuje na podporu podnikání (mládeže). MCAST a vláda se domnívají, že společnosti musí i nadále investovat do učňovské přípravy, aby udržely hospodářský růst v postpandemickém scénáři, s ohledem na klíčovou roli, kterou hrají v rozvoji lidského kapitálu. Podpora vlády je proto nezbytná pro povzbuzení zavádění učňovské přípravy během těchto náročných časů i po nich.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://www.mcast.edu.mt/

Nizozemsko

Partner průzkumu	Pixel
Země studie	Nizozemsko
Název případové studie	TU Delft OpenCourseWare (OCW)
Obsah případové studie	Delft University of Technology se připojila ke konsorciu Open Education Consortium a nabízí světu bezplatný přístup k určitému obsahu kurzu online. TU Delft OpenCourseWare (OCW) se snaží využít potenciál internetu k odstranění hranic a geografické vzdálenosti jako překážek okamžité výměny znalostí a nových nápadů. Na rozdíl od programů distančního vzdělávání, které účtují výuku, poskytují formální instrukce a omezují účast, OpenCourseWare nabízí všechny materiály kurzu zdarma všem s online přístupem. Pedagogové z celého světa mohou upgradovat své třídy; studenti mohou zlepšit své kurzy nebo pokračovat v samostudiu; široká veřejnost může zahlédnout hloubku a šířku toho, co přední univerzity nabízejí, a těžit z četby a přednášek.
Důvod zapojení	Otevřené vzdělávací zdroje (OER) a otevřené výukové materiály (OCW) jsou výukové a učební materiály, moduly kurzů a celé kurzy v digitálních formátech, které byly zveřejněny online jejich autory pro volné použití, tj. jsou otevřeně licencovány. Pedagogové a studenti tak mohou tyto zdroje volně kopírovat, používat, přizpůsobovat a sdílet. Není divu, že materiály s otevřeným přístupem neposkytují automaticky kredity k získání kvalifikace, ale mají spíše širší účel podpory vzdělávání. Například iniciativa Open Courseware Delft University of Technology v Nizozemsku je výslovně navržena tak, aby nenahrazovala vysokoškolské vzdělání nebo kurzy pro kredity, ale aby existovala vedle nich, aby poskytovala obsah, který podporuje



	vzdělávání, ať už se jedná o akademické pracovníky, zapsané studenty nebo samouky. OER a OCW mohou podpořit pedagogické inovace, vyhnout se zbytečné replikaci, snížit náklady spojené s výrobou a distribucí materiálů kurzu a rozšířit přístup. V této souvislosti mohou různé platformy, jako je Open Author, pomoci učitelům vytvářet otevřené vzdělávací zdroje, plány lekcí a kurzy a poté je publikovat pro přístup pedagogů a studentů. Jedná se o příklad toho, jak instituce odborného vzdělávání a přípravy v celé Evropě používají otevřené výukové programy. Digitální repozitáře poskytují užitečný prostředek pro ukládání, správu, opakované používání a kurátorství digitálních materiálů pro účely vzdělávání, výzkumu a správy. Často se používají k ukládání výše uvedených on-line materiálů, jako jsou OER a OCW (stejně jako MOOC - viz níže) a mohou být zaměřeny na předmět nebo institucionálně zaměřené, samostatné, propojené nebo federované.
Kontext případové studie	Na vnitrostátní úrovni si Nizozemsko v posledních letech udrželo neustálé investice do IKT a jejich aplikace v oblasti vzdělávání. I při srovnání národních indexů s indexy jiných evropských zemí lze Nizozemsko považovat za ctnostnou zemi a v některých ohledech v popředí. Uvedený příklad zdůrazňuje implementaci některých on-line výukových zdrojů, díky nimž jsou výukové materiály mnohem dostupnější pro studenty a také flexibilnější kurzy nabízené univerzitami. To je jistě silnou stránkou nizozemské vzdělávací nabídky, která zvyšuje jeho atraktivitu a konkurenceschopnost na mezinárodní úrovni. A konečně, jedním aspektem, který upřednostňuje využívání moderních technologií a jejich implementaci v mnoha oblastech vzdělávání, včetně středisek odborného vzdělávání a přípravy, je růst partnerství veřejného a soukromého sektoru, což je typ partnerství, který se stává stále populárnějším a jehož účinky se zdají být přínosem pro obě strany.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://ocw.tudelft.nl/  https://www.youtube.com/watch?v=KFhG9XAZutI&t=64s

Portugalsko

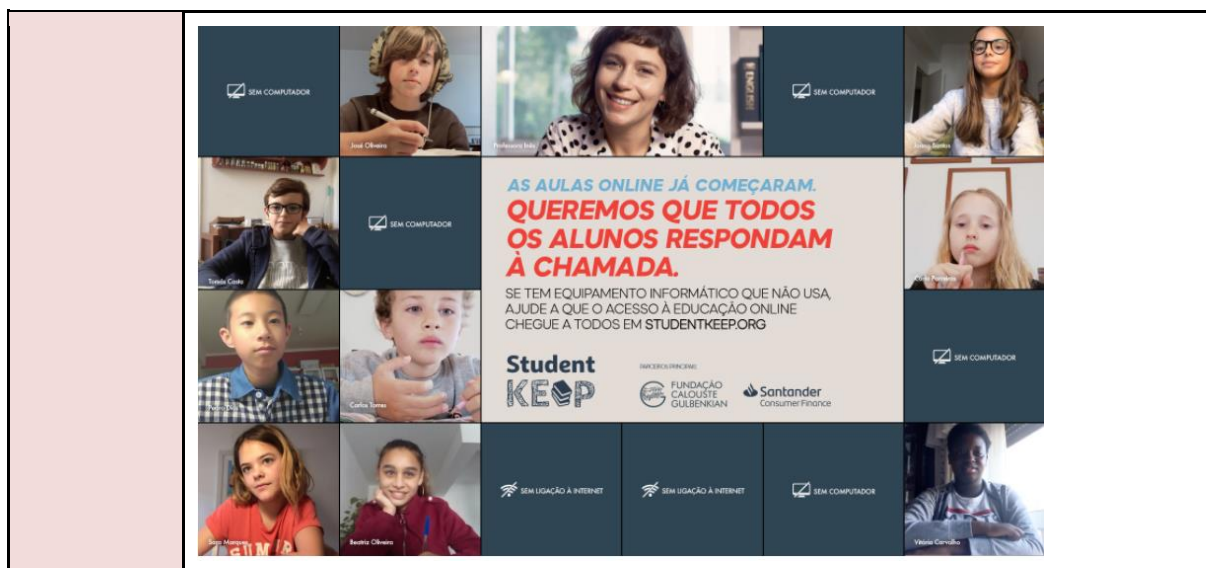
Partner průzkumu	Pixel
------------------	-------



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Země studia	Portugalsko
Název případové studie	Projekt Student Keep
Obsah případové studie	<i>Student Keep</i> je iniciativa hnutí #tech4COVID19 jehož cílem je shromažďovat technologická zařízení pro připojení studentů v programech distančního vzdělávání. Nedostatek konektivity a/nebo technologických zařízení je překážkou pro tisíce studentů, kteří během pandemie nebyli schopni držet krok s distanční výukou. <i>Student Keep</i> je platforma, která provádí párování mezi nabídkou a poptávkou po technologických zařízeních a počítá s pomocí Ministerstva školství při distribuci tohoto zařízení mezi zranitelné studenty. Nadace Calouste Gulbenkian Foundation podporuje tento projekt od vzniku platformy a bude jej i nadále podporovat prostřednictvím financování a propagace kampaně, která má za cíl zvýšit povědomí společností i obecné populace o důležitosti darování počítačů, tabletů, hotspotů nebo mobilních telefonů.
Důvod zapojení	Tato podpora je iniciativou v rámci nouzového fondu Covid-19 vytvořeného nadací Calouste Gulbenkian Foundation a otevřeného dalším partnerům. Jejím cílem je zmírnit dopady pandemie v pěti hlavních oblastech intervence: zdravotnictví, věda, civilní ochrana, ale také vzdělávání a kultura. Platforma <i>Student Keep</i> je součástí hnutí #tech4COVID19, které spojuje několik technologických firem a sociálních podnikatelů v dobrovolných projektech v oblasti zdravotnictví, vzdělávání, technologií a sociální podpory. Od začátku pandemie Covid-19 již #tech4COVID19 zahájila více než 20 iniciativ a mobilizovala asi pět tisíc dobrovolníků.
Kontext případové studie	Tech4COVID19 je hnutí vytvořené skupinou zakladatelů portugalských technologických startupů s více než 5000 lidmi z 250 různých společností. Tech4COVID19 je tvořen lidmi s různým zázemím, od inženýrů až po zdravotnické pracovníky, se stejným cílem: vytvářet technologie pro boj s touto pandemií. Tech4COVID19 mimo jiné vyvíjí aplikace, které umožňují spolupráci s Ministerstvem zdravotnictví při trasování kontaktů a příznaků. Technologie použité v aplikacích respektuje soukromí uživatelů a ochranu údajů v souladu s Evropská pravidla.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://gulbenkian.pt/en/news/connecting-students-during-distance-learning/ https://studentkeep.org/ https://tech4covid19.org/en/





Rakousko

Partner průzkumu	VHS Cham
Země studie	Rakousko
Název případové studie	8 bodový plán pro digitální učení
Obsah případové studie	Případová studie 8-Point Plan for Digital Learning je reakcí na rychlý technologický rozvoj v digitálním vzdělávání, stejně jako COVID - 19 a omezený přístup k osobnímu učení. 8bodový plán pro digitální učení je jedním z reformních opatření zavedených Rakouským spolkovým ministerstvem školství, vědy a výzkumu. Opatření zahrnuje následující prvky: - Portál Digitální škola, který zpřístupňuje nejdůležitější vzdělávací a správní aplikace. Všechny tyto aplikace (např. Socrates, Eduthek, Moodle, LMS, MS Teams atd.). https://www.pods.gv.at/willkommen/ Portál Digitální škola je centrální platformou pro učitele, žáky a zákonné zástupce. Portál v současné době nabízí středním a vyšším federálním školám možnost přístupu k různým funkcím a aplikacím užitečným pro každodenní školní život prostřednictvím jediného přihlášení. Portál Digitální škola má nejen posílit spolupráci mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci, ale také usnadnit každodenní školní život všem zúčastněným. - Omezení využívání vzdělávacích platforem na jednu aplikaci dle vlastního výběru pro každou školní stránku a standardizovat procesy - Další vzdělávání pedagogů o využívání informačních a komunikačních technologií v prostředí kombinovaného a distančního vzdělávání. Další rozsáhlá škála školicích kurzů a opatření dalšího vzdělávání o používání standardní platformy, stejně jako massive Open Online Course (MOOC).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	- Sladění Edutheku s učebními osnovami. Eduthek je digitální platforma, která od začátku krize COVID-19 poskytuje podrobné výukové materiály pro všechny typy škol a předmětů. Z technického hlediska sdružuje digitální vzdělávací obsah a výukové materiály pomocí standardního katalogového systému. - Značka kvality pro výukové aplikace. Aby se rozšířila škála obsahu zahrnujícího inovativní a digitální vzdělávací média, mají učební aplikace projít recenzemi a poté certifikací pro použití jako vzdělávací média v prostředí smíšeného a distančního vzdělávání na základě mezinárodních osvědčených postupů. - Rozšíření základní IT infrastruktury ve školách - Digitální terminály pro žáky - Digitální terminály pro učitele
Důvod zapojení	Jednotné komunikační procesy Zkušenosti s distanční výukou v průběhu uzavírání škol v souvislosti s Covid 19 ukázaly, že rozdílné využívání různých učebních platform a komunikačních nástrojů učiteli podle místa školy bylo studenty a opatrovníky vnímáno jako nevýhodné. Na podporu provádění doporučení pro standardizaci platform byl vytvořen portál služeb distančního vzdělávání BMBWF. Správci škol jsou podporováni při zahájení a doprovodu procesu standardizace platform v daném místě. Za tímto účelem existují pomůcky pro rozhodování a srovnání toho, které platformy nabízejí které funkce a které užitečné kombinace z nich vyplývají. Osvědčené quickgumenty k prototypickým didaktickým scénářům podporují správce škol a učitele v používání platform didakticky rozumným způsobem. Značka kvality pro výukové aplikace Cílem značky kvality je vyhodnotit a certifikovat aplikace pro mobilní výuku a pro použití ve smíšeném a distančním vzdělávání. Jejím cílem je poskytnout rodičům, učitelům a studentům orientaci a pomoc při výběru inovativních produktů, které jsou již na trhu. Certifikované aplikace lze zakoupit také jako učební pomůcky dle vlastního výběru v rámci kampaně "Učebnice zdarma". V souladu s mezinárodními osvědčenými postupy jsou výukové aplikace testovány podle různých aspektů. Důraz je kladen na hodnocení podle pedagogických kritérií. Kromě toho se pro hodnocení používají funkce, jako je řízení učení, transparentnost nákladů, prezentace obchodního modelu, uživatelská přívětivost, ochrana údajů nebo technická stabilita.
Kontext případové studie	Opatření 8-bodový plán pro digitální učení je realizováno na národní úrovni, zahrnuje základní, střední a vyšší úroveň vzdělávání. K realizaci 8bodového plánu bude v období do roku 2022 investováno dalších 200 milionů EUR. Tím je zajištěno, že úsilí o inovace bude pokračovat konzistentním a udržitelným způsobem a že inovativní formáty výuky a učení budou široce implementovány v celém vzdělávacím systému.



Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://digitaleschule.gv.at/
--	---

Estonsko

Partner průzkumu	Volkshochschule im Landkreis Cham e.V.
Země studie	Estonsko
Název případové studie	Zavedení digitálních řešení do aktivit Tartu Vocational College
Obsah případové studie	Pandemie COVID zdůraznila nutnost co nejrychleji zavést inovativní digitální řešení do vzdělávacího procesu. Tartu Vocational College ve spolupráci s evropskými partnery využívá příležitostí, které nabízí program Erasmus+, k vyzkoušení nových digitálních nástrojů a posílení kapacit svých učitelů a studentů. Mezi různými iniciativami akademie provádí: - Aby se zlepšily studijní cesty studentů tím, že jim umožní účastnit se mezinárodního učení a stáží, Tartu Vocational College se připojila k projektu "Personalizované vzdělávací cesty založené na kompetencích pro odborné vzdělávání a přípravu v Evropě", který vyústil ve vytvoření webových stránek pro stáže (https://pele-project.eu/). Platforma obsahuje širokou škálu materiálů pro ty, kteří chtějí vyjet do zahraničí – informace o partnerské zemi a městě, škole, volnočasových aktivitách a situaci na trhu práce v destinaci. Kromě toho poskytuje pokyny pro učitele i studenty, kteří se zabývají praktickými otázkami před, během a po jejich návštěvě. - Cílem projektu "Zpřístupnění budoucího vzdělávání" je poskytnout učitelům a studentům v odborném vzdělávání a přípravě příležitosti k uplatnění nových technologií a zpřístupnit učení různým studentům. V rámci projektu si vysoká škola vyzkouší aplikace virtuální a rozšířené reality, stejně jako robotické nástroje. První fáze předpokládá pilotní nasazení nových technologických řešení (např. brýle pro virtuální realitu Hololens 2 společnosti Microsoft; Legospike roboti; Thinglink) vytvářet nová učební prostředí nebo úkoly – např. virtuální autoopravnu, kde mohou studenti plnit různé úkoly. Během druhé fáze bude uspořádáno školení pro učitele. Očekává se, že projekt pomůže správě v budoucnu vytvořit více dobře podložených investičních řešení. - Pandemie také vyvolala potřebu hybridních učebních formátů, což vyústilo v projekt "Vytvoření hybridního modelu učení volitelný předmět "Sváteční pečivo různých evropských národů". Projekt předpokládá vytvoření hybridního vzdělávacího kurzu pro studium pekařských cukrovinek včetně online výukových materiálů a video instrukcí. Projekt poskytuje příležitost k vytvoření silné profesní sítě



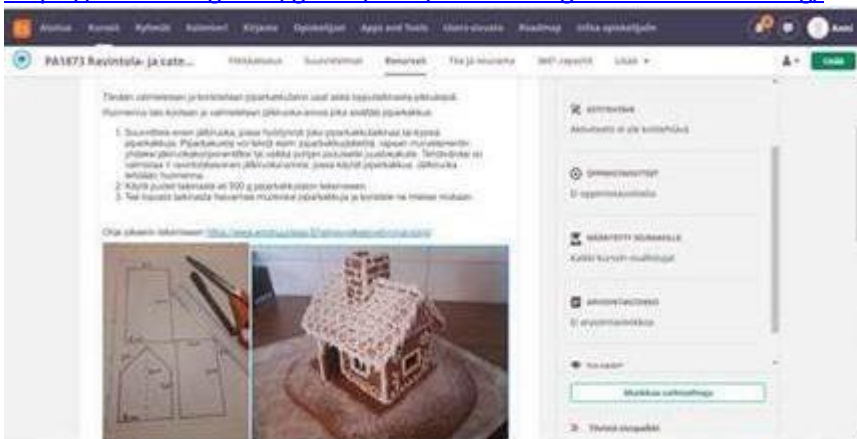
	učitelů, podpoře mezinárodní spolupráce a kulturní výměny. Účastníkům rovněž pomůže zlepšit jejich dovednosti v oblasti cizích jazyků a digitálních dovedností. - Pro zlepšení digitálních dovedností učitelů a povzbuzení k vyzkoušení nových technologických řešení nabízí vysoká škola 5denní kurz o využívání virtuálních učeben. Kurz se skládá ze dvou částí: během nezávislého učení musí učitelé zkoumat poskytnuté online materiály. Během prezenčního školení účastníci testují nástroje v praxi pro komunikaci, návrh online lekcí, přípravu poutavých prezentací, kvízů, online testů.
Důvod zapojení	Případová studie Tartu Vocational College slouží jako dobrý příklad, jak může být podpora programu Erasmus+ využita k začlenění inovativních digitálních řešení do vzdělávacího procesu.
Kontext případové studie	Estonsko je jednou z nejrozvinutějších evropských zemí, pokud jde o digitalizaci. Neustále se vyvíjejí nová digitální řešení pro různé oblasti života, včetně vzdělávání, která se v době začátku pandemie COVID stala ještě relevantnější a vyhledávanější. Tartu Vocational College je jednou z předních institucí odborného vzdělávání a přípravy v Estonsku, která byla založena v roce 1922. Každý rok poskytuje školení více než 3000 studentům ve více než 50 profesích: IT, kulinářské, stavební, obchodní, technologické, turistické a kosmetické, stejně jako další školení. Jedním ze strategických cílů Tartu Vocational College je "Současné a otevřené učební prostředí", které předpokládá využití nových (digitálních) technologií.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://en.voco.ee/strategic-aims/ https://en.voco.ee/projects/pele-project-launched-a-website-for-internships/ https://en.voco.ee/projects/tartu-vocational-college-explores-virtual-learning-opportunities/ https://en.voco.ee/uncategorized/tartu-vocational-education-center-starts-to-lead-the-new-hybrid-learning-project/ https://en.voco.ee/international-courses/virtual-classroom-for-teachers/

Finsko

Partner průzkumu	Volkshochschule im Landkreis Cham e.V.
Země studie	Finsko
Název případové studie	Znovuobjevení odborného vzdělávání v pandemii COVID: zkušenosti s globálními vzdělávacími službami Taitaja
Obsah případové studie	V roce 2020 musela společnost Global Education Services Taitaja přijmout distanční výuku a inovativní výuku. Škola přenesla veškeré učení a výuku on-line pomocí své <i>výukové platformy</i> a Zoom. Povzbudit učitele, aby udělali "digitální skok" a aby byli vybaveni potřebnými dovednostmi, byly uspořádány technické a pedagogické



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	workshopy. Kromě toho byli dva odborníci na IKT v pohotovosti pro případ, že by učitel nebo studenti měli nějaké potíže s používáním digitálních nástrojů. Tito odborníci měli také zkušenosti s výukou, takže přišli s inovativními nápady, jak by mohla být distanční výuka organizována. Učitelé museli být při poskytování školení velmi vynalézaví. Například učitelka v kulinářských kurzech přeměnila svou kuchyň na virtuální demonstrační místo: studenti ji sledovali, jak plní úkol, a pak museli udělat totéž doma a poslat obrázky učiteli a skupině k hodnocení. Ve vztahu k různým skupinám se předpokládal individuální přístup. Pro začátečníky učitel natočil videa o vaření, kde byl vysvětlen každý krok. Po zhlédnutí videa na online platformě měli studenti možnost klást své otázky přes Zoom. Kdykoli to bylo možné, byly naplánovány individuální schůzky, aby studenti mohli ukázat, co uvařili, a učitel mohl posoudit jeho strukturu, chuť atd. Pokročilí studenti museli podrobně zdokumentovat, jak vaří své pokrmy (fotografováním) a nahrát je na online platformu. Museli také pracovat v restauraci (kdykoli to bylo možné). Instituce také zahájila vývojový projekt s 3DBear, aby pomohla svým učitelům vytvářet obsah virtuální reality pro své profesní obory. Škola plánuje v budoucnu používat více simulačních a pohlcujících učebních řešení.
Důvod zapojení	Případová studie poskytuje praktický příklad toho, jak lze kurzy odborného vzdělávání a přípravy přeměnit na online / kombinovanou formu učení.
Kontext případové studie	Na jaře 2020 vzdělávací instituce ve Finsku a přejít na online učení. Po krátkém období offline výuky v roce 2020 se museli vrátit k distanční výuce znovu kvůli rostoucímu počtu případů COVID. Navzdory četným výzvám (technické obtíže, neochota některých učitelů používat digitální nástroje, nedostatek digitálních dovedností mezi studenty atd.) školy tento přechod úspěšně zvládly a některé z nich nyní zvažují nabídku určitých kurzů v režimu kombinované výuky (spíše než výhradně offline vzdělávací aktivity).
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://www.taitajantie.fi/ https://itslearning.com/global/com/reinventing-vocational-learning/  Projekt kulinářských kurzů. Výroba a zdobení pernikové chaloupky.



Německo

Partner průzkumu	Volkshochschule im Landkreis Cham e.V.
Země studie	Německo
Název případové studie	Digitalizace v pekařském a cukrářském průmyslu
Obsah případové studie	Digitalizace má potenciál posílit obchod s pečivem a cukrovinkami: pokročilé technologie činí odbornou přípravu atraktivnější pro mladé lidi a mohou malým podnikům poskytnout konkurenční výhodu. Proto se odborné středisko odborného vzdělávání a přípravy Erfurtské obchodní komory rozhodlo realizovat projekt "Digi-Back" s cílem modernizovat mezipodnikové odborné vzdělávání pekařů, cukrářů a prodejních asistentů. Cílem projektu je seznámit učně s digitálními technologiemi, pomocí kterých mohou vyrábět potraviny, optimalizovat procesy a efektivněji využívat čas. Stážisté by proto měli dát podnět k rozvoji svých společností a povzbudit je k inovativnímu myšlení. Specifické cíle projektu jsou: - Modernizace vzdělávání a posílení pekařského a cukrářského průmyslu - "Více času na řemeslo" prostřednictvím digitálních technologií - Začlenění změněných kvalifikačních požadavků pro řemeslná řemesla do odborného vzdělávání a přípravy - Podpora konkurenceschopnosti malých a středních podniků ve svobodné ekonomice - Zvýšení atraktivity profesí - Zvýšení pozornosti a zájmu o profesní profily Klíčové kroky při realizaci projektu jsou následující: - Prostřednictvím průzkumu mezi společnostmi projektový tým analyzuje požadavky digitalizace na odvětví kvalifikovaných řemesel a potřeby malých a středních podniků. - Na základě shromážděných výsledků projektový tým vypracuje koncept školení s příslušnými digitálními technologiemi (jako je VR) a kvalifikační koncept pro školitele. - Digitální trendy a technologie jsou metodicky a didakticky integrovány do učebních scénářů a testovány a hodnoceny se zapojením spolupracujících partnerů (např. firem, pekařské asociace). - Zajištění kvality má být zajištěno vědeckou podporou Univerzity aplikovaných věd v Erfurtu. - Projektový tým provádí další školení pro školící pracovníky. Jedním z ústředních bodů projektu je vývoj výukové aplikace založené na technologii virtuální reality (VR). Aplikace pomáhá studentům procvičovat operace v různých situacích a prostředích: začínají v šatně, kde si musí vyměnit běžné oblečení za pracovní roucho a poté pokračují do umývárny, aby si řádně vyčistili a dezinfikovali ruce podle hygienických pravidel. Na každé stanici v aplikaci studenti obdrží informace o správném chování a úkolech, které mají být provedeny. S



	pomocí aplikace mohou uživatelé také zažít různé nebezpečné situace a praktikovat dodržování hygienických předpisů v bezpečném prostředí. Aplikace byla navržena tak, aby všechny tři profesní skupiny – pekaři, Cukráři a prodejci mohou aplikaci používat. Proto kromě pekárny se šatnou a umývárnu vznikla prostorná prodejna, ve které si učni mohou různými způsoby procvičovat a testovat balení pečiva a cukrářských výrobků. Plánuje se, že v budoucnu budou studenti také schopni trénovat a zlepšovat své komunikační dovednosti pomocí aplikace. Budou si moci vyzkoušet, jak mohou reagovat v různých situacích, například v případě poruch v prodejně nebo přerušení rutinních procesů. Kromě využití technologie VR projekt předpokládá průzkum 3D tisku čokolády, využití kreslicích programů na mobilních zařízeních, jakož i digitální prezentaci produktů a digitální reklamní opatření. Digitální řešení pomáhají snižovat kolísání kvality pečiva a zvyšovat spolehlivost výroby. Digitálně propojená a automatizovaná zařízení snižují pracovní zátěž kvalifikovaných pracovníků a vytvářejí pro ně prostor, aby se mohli více soustředit na aspekty, které jsou v současné době požadovány, jako je udržitelnost a regionalita.
Důvod zapojení	Případová studie poskytuje příklad toho, jak lze konkrétní digitální řešení (v tomto případě VR) využít k posílení mezipodnikového odborného vzdělávání, obohacení vzdělávacích zkušeností studentů a v dlouhodobém horizontu k vybudování kapacit malých a středních podniků.
Kontext případové studie	Mikropodniky a malé podniky jsou často ohroženy v důsledku konkurence s velkými společnostmi a konsorcií. Digitální řešení (jako jsou softwarové systémy nebo digitálně propojená zařízení) mohou usnadnit provozní procesy a zvýšit efektivitu výroby.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://www.hwk-erfurt.de/digi-back#Ansprechpartnerin https://www.foraus.de/de/themen/digi-back-131599.php https://www.foraus.de/de/themen/138014.php  A snapshot of VR-app: confectionery products in the store-front (source)



Lotyšsko

Partner průzkumu	Volkshochschule im Landkreis Cham e.V.
Země studie	Lotyšsko
Název případové studie	Největší kariérní a vzdělávací portál v Lotyšsku
Obsah případové studie	Od roku 2008 Lotyšsko provozuje platformu, která nyní slouží jako největší kariérní a vzdělávací portál v zemi. Portál je určen pro mladé lidi a studenty, kteří potřebují poradit při rozhodování o své profesní budoucnosti, chtějí se dozvědět o dostupných volných pracovních místech a získat první pracovní nebo stáž. Portál obsahuje následující informace: . seznam společností a jejich profil – uživatel může sledovat určitou společnost nebo jim poslat zprávu přímo prostřednictvím platformy; . seznam volných pracovních míst (pro stáž nebo práci), které lze třídit podle profesních skupin nebo umístění. Registrovaní uživatelé se mohou o pozici ucházet také prostřednictvím platformy; portfolio profesí včetně obecného popisu, klíčových úkolů, které je třeba splnit, potřebných dovedností, informací o platu a očekávané kvalifikaci. Tato část také poskytuje informace o společnostech, které zaměstnávají tuto konkrétní profesní skupinu, a navrhuje související profese; . seznam vzdělávacích institucí; kariérní testy a kariérní poradenství; oznámení o nadcházejících akcích pro studenty a lidi hledající práci. Ústředním bodem platformy jsou virtuální stáže, které jsou uživatelům k dispozici při registraci. Rozsah dostupných profesí je velmi široký: webdesignéři, chemici, svatební plánovači, agronomové a další. Virtuální stáže pomáhají mladým lidem pochopit, která profese jim nejlépe vyhovuje, zjistit, kdo je jejich vysněným zaměstnavatelem, procvičit si skutečné pracovní situace a ukázat své schopnosti potenciálnímu zaměstnavateli a získat pozvánku na stáž nebo pracovní pohovor.
Důvod zapojení	Tato případová studie ukazuje, jak lze během pandemie organizovat stáže, aby byla zajištěna kontinuita vzdělávání (včetně odborného vzdělávání a přípravy).
Kontext případové studie	Lotyšsko stanovilo digitalizaci ve vzdělávání jako jednu ze strategických priorit ještě předtím, než udeřila pandemie COVID. Kromě rozvoje příslušné digitální infrastruktury předpokládá strategie země zvyšování kvalifikace učitelů, aby mohli účinně využívat moderní digitální nástroje a poskytovat kombinované nebo distanční vzdělávání. Během lockdownu poskytovala odborná škola distanční vzdělávání jako živé online kurzy a konzultace přes Skype, Zoom, WhatsApp pro rychlou a snadnou komunikaci. Kromě toho byla použita online platforma <i>eclass (eklase)</i> a vzdělávací televizní kanál "Your class".



	Mezi další online nástroje patří předem nahrané přednášky, učební materiály pro nezávislé studie, zpětná vazba na předložená cvičení a úkoly atd. Mnoho institucí odborného vzdělávání a přípravy také využívá platformu Mykoob.lv – sociální síť, která zajišťuje správu procesu učení, výměnu informací a komunikaci ve školách.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://www.prakse.lv/ https://www.izm.gov.lv/en/article/situation-caused-covid-19-latvia

Polsko

Partner průzkumu	VHS Cham
Země studie	Polsko
Název případové studie	Multimediální platforma pro odborné vzdělávání s využitím britských řešení v oboru Multimediální platforma odborného vzdělávání využívající britská řešení v této oblasti
Obsah případové studie	Projekt "Inovativní učebnice pro odborné vzdělávání" reaguje na myšlenku modernizace nabídky odborného vzdělávání v souvislosti s potřebami místního a regionálního trhu práce v Západopomořanském vojvodství v Polsku. Jedná se o inovativní projekt s nadnárodní složkou, který kombinuje rozvoj technologií v komunikaci a vzdělávací proces s místními očekáváními zaměstnavatelů v oblasti odborného vzdělávání. Odpovědí na tyto předpoklady je model inovativní e-knihy pro odborné vzdělávání včetně vzdělávací platformy. Model e-knihy pro odborné školy je koncipován tak, aby jej bylo možné snadno využít ve všech osmi (8) oblastech vzdělávání uvedených v Nařízení ministra školství ze dne 23. prosince 2011 o klasifikaci povolání odborného vzdělávání. E-kniha je určena k přehrávání na počítači nebo e-čtečce. Obsahuje texty, ilustrace, zvukové stopy, filmové nahrávky, interaktivní cvičení a hry pro konkrétní profesi např. v odvětví cestovního ruchu. Platforma je univerzálním nástrojem podporujícím i učitele v mnoha aspektech jeho práce – od přípravy výuky, přes vývoj materiálů pro studenty, práci s e-knihou během výuky, až po kontrolu stavu poznání a pokroku studentů v učení. Studenti mohou také těžit z používání platformy jak během výuky, tak při práci na materiálu doma.
Důvod zapojení	Inovace e-knihy reaguje na problém nedostatku moderních a dosavadní učebnice pro odborné vzdělávání přizpůsobené změnám ve vzdělávacím procesu a příležitostem vytvořeným technologickým vývojem. Jedná se o vzdělávací nástroj, který obohacuje práci o tradiční učebnici a pomáhá efektivně se učit. Umožňuje studentům pracovat ve třídách úplnějším



	způsobem a využívat příležitostí, které nabízejí nové technologie. Navíc obsah nabízený ve formě e-knihy, včetně interaktivních cvičení, videí činí proces učení atraktivnějším.
Kontext případové studie	Odborné vzdělávání je díky svému negativnímu obrazu nejvíce zanedbávanou oblastí polského vzdělávání, což se odráží v malém počtu aktuálních učebnic a úplném nedostatku elektronických pracovních sešitů, které jsou moderní alternativou k tradičním učebnicím. Analýza dostupných zdrojů provedená v roce 2012 ukázala, že v Polsku neexistují prakticky žádné inovativní elektronické pracovní sešity pro odborné vzdělávání. Problém mezery ve vzdělávacím systému související s nedostatkem e-knih pro odborné vzdělávání byl také plně potvrzen výzkumem provedeným v rámci projektu (A. Świdurska Proč v polském odborném vzdělávání neexistují e-sešity? Luka w systemie edukacji in E-textbooks w szkolnictwie zawodowym. Luka w systemie edukacji (ed.) K. Bondyra, H. Dolata, D. Postaremczak str.23-28, Poznań 2012).
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://www.ebook-24.edu.pl/

Rumunsko

Partner průzkumu	Volkshochschule im Landkreis Cham e.V.
Země studie	Rumunsko
Název případové studie	Simulované školicí firmy v počátečním odborném vzdělávání a přípravě
Obsah případové studie	Rumunské orgány si uvědomují klíčovou úlohu digitálních, podnikatelských a průřezových dovedností při zajišťování úspěchu studentů odborného vzdělávání a přípravy a revidovaly počáteční kvalifikace odborného vzdělávání a přípravy tak, aby zahrnovaly klíčové kompetence do standardů odborné přípravy, jako je komunikace v cizích jazycích, podnikání, kritické myšlení, řízení mezilidských vztahů, informační a komunikační technologie, řízení kariéry, týmová práce a další. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj podnikatelských dovedností. Národní centrum pro rozvoj TVET (NCTVETD) proto zavedlo koncept simulovaných školicích firem v počátečním odborném vzdělávání a přípravě. Jedná se o interaktivní metodu, která umožňuje studentům rozvíjet nebo zlepšovat podnikatelské dovednosti integrací interdisciplinárních znalostí. Studenti tvoří malé skupiny a vytvářejí virtuální společnost pod dohledem školitele. Zaregistrují svou virtuální společnost na platformě Rumunské koordinační centrum vzdělávacích firem (ROCT) a musí simulovat všechny registrační kroky a ekonomické aktivity společnosti. Studenti provádějí externí a interní transakce a simulují platby sociálního zabezpečení, zdravotní pojištění a daně.



	Koncept virtuálních tréninkových firem se ukázal jako poměrně úspěšný, protože studenti se stávají hlavními aktéry ve všech činnostech a mohou praktikovat marketingové a obchodní vyjednávací aktivity, analýzu trhu, hledání financování atd. Každý akademický rok pořádá ROCT soutěže vzdělávacích firem na místní, regionální a národní úrovni. Podporuje také vzdělávací firmy účastníci se mezinárodních veletrhů, například ve Vilniusu, Olomouci, Praze, Plovdivu v New Yorku atd.
Důvod zapojení	Tato případová studie slouží jako příklad toho, jak vnitrostátní orgány podporují využívání digitálních dovedností v počátečním odborném vzdělávání a přípravě a jak lze díky využívání moderních digitálních řešení rozvíjet specifické kompetence.
Kontext případové studie	V březnu 2020 byla ve všech předškolních školách (včetně odborného vzdělávání a přípravy) zavedena online výuka a učení – zpočátku jako doporučení, v dubnu se stala povinnou. V červnu 2020 se pro studenty v posledním roce programů nižšího a vyššího sekundárního vzdělávání obnovilo prezenční učení, které jim pomohlo připravit se na národní zkoušky, včetně certifikačních zkoušek v odborném vzdělávání a přípravě. V dubnu 2020 vydalo Ministerstvo školství a výzkumu (MER) pokyny pro vytváření/posilování kapacit online učení a zavedlo (zdroj): - sledování účasti na on-line výuce a učení; - relevantní informace pro učitele, ředitele škol a inspektoráty s cílem podpořit a zlepšit přístup k on-line výuce a učení; to bylo nahráno do vzdělávací databáze SIIR; - analýzy přístupu studentů, učitelů a škol ke zdrojům pro on-line učení; - povinnost učitele poskytnout každému studentovi zpětnou vazbu k jeho online práci; - delegování rozhodnutí o výběru platform/aplikací a otevřených vzdělávacích zdrojů pro on-line výuku na vedení školy a učitele; - digital.educared.ro digitálního portálu. Portál kombinuje relevantní a ověřenou e-learningovou platformu a online výukové zdroje na jednom místě. Obsahuje výukové programy a další výukové materiály, které mají učitelům pomoci rozvíjet, zavádět a vyhodnocovat distanční vzdělávání a řídit aktivity studentů. Kromě toho místní orgány zavedly program <i>Șkola doma</i>, který předepisuje nákup a distribuci elektronických zařízení s připojením k internetu studentům základních, nižších středních a vyšších sekundárních škol v prezenčním vzdělávání. Do prosince 2020 bylo distribuováno 250 000 tabletů, 10 000 webových kamer a 22 000 notebooků. Nejpoužívanější aplikace v online výuce a učení byly: Google Classroom, Google Meet, Google Hangouts, Zoom, Microsoft Teams, Livresq, Webex Meetings, aplikace Windows 10 a Office 365, Skype, WhatsApp.
Fotografie, video, odkaz na webové stránky	https://www.cedefop.europa.eu/es/news/romania-responses-covid-19-outbreak https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-school-education-56_en



Slovinsko

Partner průzkumu	Pixel
Země studia	Slovinsko
Název případové studie	<i>Cvičení pro lepší psychofyzickou pohodu s prvky Mindfulness</i> Soča Valley Development Centre, Department Adult Education Centre, Trg tigrovcev 1, 5220 Tolmin, Slovinsko
Obsah případové studie	Přestože pandemie zcela zastavila svět, otevřela také mnoho nových, dříve neznámých a nevyužitých příležitostí v oblasti neformálního vzdělávání pro starší lidi. V roce 2017 spustilo Vývojové centrum Údolí Soča, oddělení pro vzdělávání dospělých v Tolminu, bezplatný, neformální program pro <i>seniory s názvem Cvičení pro lepší psychofyzickou pohodu s prvky všímavosti</i>. Program byl (a stále je) jednou z nejoblíbenějších a nejvyhledávanějších aktivit mezi starší populací v Posočje. Před vypuknutím pandemie se konala dvakrát týdně ráno. Konala se od září do června ve třídě nebo pod širým nebem a zúčastnilo se jí asi 45 účastníků ve věku 65 až 80 let (důchodci ze dvou obcí). Pandemie a omezení volného pohybu osob zasáhly tuto zranitelnou cílovou skupinu nejvíce. Byli osamělí, vystrašení a především s velmi omezeným nebo žádným spojením s okolním světem. To byl jeden z důvodů, proč jsme se rozhodli přesunout program online. Realizace této myšlenky stála hodně úsilí. Účastníci dostali mnoho rad a postupně zavádění do nové aplikace, protože většina z nich neměla ani vybavení, ani znalosti. Náš plán zahrnoval tři základní kroky: - První krok: poraďte se, jak koupit správné zařízení: počítač, tablet, smartphone. - Druhý krok: pomoc s instalací aplikace Skype. - Třetí krok: používání a seznámení se s novou aplikací Skype Během měsíce se nám podařilo posílit téměř všechny ve skupině a program byl znovu spuštěn, tentokrát online. Skupina Skype se stala novým prostorem, kde staří lidé znovu nacházeli kontakt se světem a mezi sebou navzájem. Pomocí chatovací místnosti spolu komunikovali a stali se ještě více propojenými. Pocit osamělosti a izolace pomalu zmizel. Schůzky přes Skype pokračovaly se stejnou frekvencí jako před pandemií, dvakrát týdně. Prvních 15 minut bylo věnováno chatování, sdílení místních informací, tipům na prevenci atd., Následovalo 1,5 hodiny pravidelného programu řízené praxe s prvky všímavosti. Aktivita byly dále obohaceny o antistresová cvičení a techniky pro zlepšení celkové pohody (různá dechová cvičení, koncentrační cvičení, fyzická cvičení pro seniory ke zvýšení mobility a zlepšení rovnováhy, cvičení pro zvládnutí emocí, uklidňující cvičení atd.) Školení také zahrnovalo prvky všímavosti, které pomáhají



	rozvíjet sebeuvědomění a mají preventivní účinek na zdraví a pohodu. Praktik zaujal holistický přístup, který zahrnoval synergii mezi pohybem a dýcháním, která má pozitivní vliv na tělo, mysl a myšlenkové procesy. Konaly se také různé workshopy a přednášky týkající se pohody. Vzhledem k vysoké spokojenosti účastníků a významnému přispění ke zlepšení psychofyzické pohody během pandemie se zájem starší populace o zapojení do tohoto programu v tomto období ještě zvýšil. Například nejstaršímu účastníkovi programu bylo v té době 93 let a stále se aktivně účastní. Mužská populace se také začala zapojovat do programu. Schůzky, které se stále konají každý čtvrtek od 9:00 do 10:30 přes Skype, mají další výhodu. Umožňuje lidem i z těch nejvzdálenějších vesnic zapojit se do programu, protože vše, co potřebují, je připojení k internetu a počítač, telefon nebo tablet. Přestože se situace COVID-19 pomalu zlepšuje, program je stále spuštěn přes Skype, protože aplikace se stala velmi populární. Další uznávanou výhodou tohoto typu vzdělávání a odborné přípravy je, že on-line programy umožňují lidem ušetřit čas a peníze, protože se mohou účastnit z pohodlí svého domova. První omezení volného pohybu osob ve Slovinsku proběhlo 12. března 2020. První pravidelná skypová schůzka v online programu se uskutečnila 4. května 2020.
Kontext případové studie	Centrum Posoški razvojni (Soča Valley Development Centre) bylo založeno v roce 1999 třemi obcemi v oblasti (Bovec, Tolmin a Kobarid). V roce 2000 založilo Centrum pro rozvoj údolí Soča spolu s dalšími třemi rozvojovými agenturami Regionální rozvojovou agenturu Severní Primorska, která se rozkládá na území 13 obcí v Severní Primorsce (statistický region Goriška). Hlavním úkolem centra je usnadňovat rozvoj v regionu Horní Posočje, zejména v oblasti podnikání, lidských zdrojů, environmentálního a územního plánování a rozvoje venkova. Rozvojové centrum údolí Soča realizuje místní a regionální rozvojové projekty v severní Primorsce a podílí se na národních a mezinárodních rozvojových projektech (jako partner projektu nebo jako vedoucí partner). Je rozdělena do čtyř oddělení, z nichž jedno je: ORGANIZACIJSKA ENOTA LJUDSKA UNIVERZA, což je oddělení pro lidské zdroje a vzdělávání dospělých. Organizacijska enota ljudska univerza pokrývá především oblasti související s rozvojem individuálního osobního a pracovního života: - gramotnost v oblasti informačních a komunikačních technologií, - Znalost cizích jazyků, - Všeobecné znalosti - Osobní rozvoj, - Kvalitní stárnutí, - Sociální začleňování zranitelných skupin.



Tímto způsobem spolupracujeme s příslušnými veřejnými službami (střediska sociální práce, veřejná knihovna, místní a regionální základní a střední školy, Služba zaměstnanosti Slovinska atd.), Zúčastněnými stranami a vládními institucemi na místní, regionální a celostátní úrovni (obce, Ministerstvo školství, vědy a sportu a Ministerstvo práce, rodiny, sociálních věcí a rovných příležitostí).

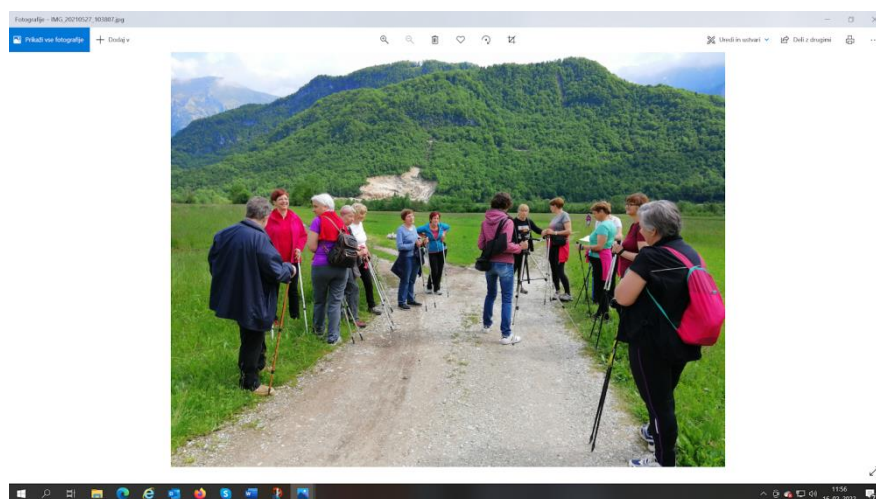
Účastníme se mezinárodních projektů jako Erasmus + K1 (mobilita zaměstnanců) a mnoha dalších mezinárodních projektů financovaných z Evropského sociálního fondu (ESS) a mezinárodních projektů.

Nabízíme různé typy kurzů, lekcí, workshopů v oblasti vzdělávání dospělých:

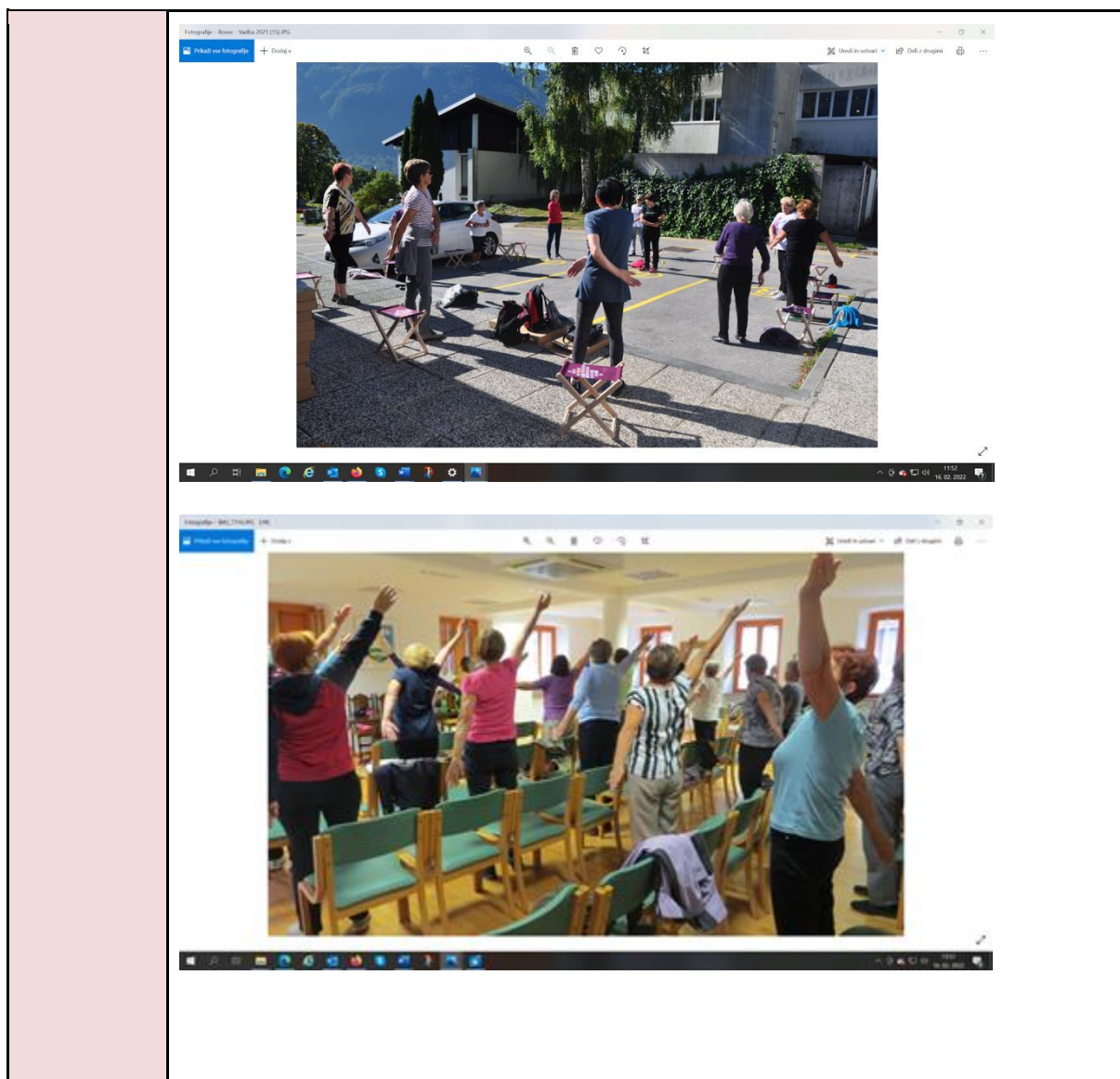
- Různé kurzy pro dospělé, kteří jsou starší 45 let s žádným nebo nízkým vzděláním, zaměstnaní nebo nezaměstnaní.
- Jazykové kurzy: kurzy angličtiny, italštiny, němčiny a ruštiny různých úrovní.
- Coffee Chats – neformální způsob výuky cizího jazyka.
- Kurzy ICT.
- Vícegenerační centrum: nabízí programy a aktivity šité na míru zranitelným skupinám všech věkových kategorií s cílem poskytnout podporu a podpořit porozumění, respekt a sdílení zkušeností mezi generacemi.
- Studijní kroužky: neformální způsob učení.
- Konzultace a poradenství v oblasti kariéry, vzdělávání atd.

Fotografie,
video,
odkaz na
webové
stránky

<https://www.prc-lu.si/english/>
<https://www.prc.si/en>
<https://www.facebook.com/LUTolmin/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Česká republika

Partner průzkumu	Euroface Consulting
Země studie	Česká republika
Název studie	Za co všechno COVID může aneb realizace praxe na Střední pedagogické škole v Kroměříži
Obsah případové studie	Realizace praktické výuky na středních pedagogických školách úplně jinak alias Jak proveditelná pedagogická praxe, když školky vzdělávají děti i dálkově.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Školy se snažily najít různé způsoby, jak zprostředkovat profesní zkušenosti žáků na dálku prostřednictvím obrazovek počítačů.

Podělme se o zkušenosti z realizace praktického vyučování studentů oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na Střední pedagogické škole v Kroměříži. „Specifikem pedagogické praxe našich studentů připravujících se na povolání učitele mateřské školy, vychovatele, pedagoga volného času či asistenta pedagoga, je v osobní interakci přímá práce s dětmi předškolního a mladšího školního věku. Dlouho a horečně jsme diskutovali, jak zajistit metodicky vedenou, reflektovanou praxi v oboru, který vyžaduje přímý kontakt s jinou osobou – dítětem,“ uvedla ředitelka školy Jana Vítková.

Škola si za rok dálkového studia vyzkoušela mnoho metod: od rozboru videozáznamů situací z mateřské školy nebo po školní družině na základní škole, přes práci s pedagogickou dokumentací, zpracování tematických projektů, přípravu na vzdělávací aktivity a následné online pedagogické výstupy v které studenti po vytvoření metodického portfolia nebo přednáškách odborníků z praxe simulovali reálnou výuku.

„Situace byla stále nejistá: pustí nebo vůbec nepustí naše vláda studenty do praxe v tomto školním roce? Počkat – nečekat? Nakonec to rozhodl sám Covid: když základní školy a dokonce i mateřské školy přešly na dálkové studium, byl to jasný signál. Právě v této situaci jsme se rozhodli zakročit,“ říká ředitelka.

Vše je o lidech, nové a nečekané věci chtějí flexibilní přístup. Pro školu byla situace výzvou a během pár dní měli v plánu na téměř tři týdny projektového vyučování „Výukové nástroje pro distanční výuku v mateřské škole“ - představit způsoby, jak vést efektivní distanční výuku v mateřské škole, jak ji technicky zdokonalit. , tedy přizpůsobit ji pro předškolní děti, jak ji uchopit, aby dávala smysl a bavila obě strany.

Když ve škole v rámci pedagogického týmu diskutovali o výsledném výstupu, který by představoval přístup jednotlivých studentů a jejich nabyté dovednosti z distanční praxe, padl inovativní návrh: nechat každého zúčastněného studenta vytvořit záznam ve formě webové stránky. Tedy dva v jednom... Forma autorsky vytvořených webů, které jsou přizpůsobeny obsahu pro děti a učitelka přes ně prezentuje videa, odkazy, nabízí rodičům stažené pracovní listy a hlavně vizuálně zajímavou formou děti vtahuje do témat, která s nimi chce student sdílet.

Studenti pracovali v prostředí Google Sites a byl jim poskytnut odkaz na možnosti online šablon – jako je webnode. Seznámili se s grafickým programem canva.com, s nástroji liveworksheets.com, flippity.net, learningapps.org, kahoot.com, nebo google aplikacemi (prezentace, formuláře, jamboard), pomocí kterých vytvářeli pracovní listy, hry, hádanky, kvízy na zvolené téma z ročního kalendáře MŠ. Právě proti stanovenému tématu studenti ladili vizuální stránku svých webových stránek, připravovali motivační videa, vytvářeli pohádky s rekvizitami, pohybové aktivity motivované pohádkou nebo akční únikové hry. Snažili se téma začlenit do oblasti matematické předgramotnosti, EVVO, výuky angličtiny nebo jej uchopit pomocí kreativního ICT nástroje – animace.



	Škola se rozhodla doplnit celkový rámec projektu o přímý pohled do praxe prostřednictvím online seminářů s ředitelkou MŠ a od specialisty na výukový software pro interaktivní tabule. Z pohledu zúčastněných učitelů byl projekt nad očekávání úspěšný. Na závěr stáže mohli všichni studenti prezentovat autorský web, který byl naplněn úkoly, informacemi a různými úvahami z jednotlivých bloků. Vzhledem k tomu, že studenti pracovali na různých tématech a sdíleli svá digitální portfolia mezi sebou, jsou si webové stránky také vzájemně prospěšné – jsou jakousi inspirativní ukázkou toho, co se dá dělat na konkrétní téma, například záchranná služba, dění na dvoře, povolání apod. jako distanční základ pro výuku v MŠ. Škola samozřejmě chtěla znát názor studentů na zažitou distanční formu praktické výuky. Každému studentovi tak bylo doručeno krátké hodnocení. V něm přiznali, že se s většinou nástrojů a aplikací setkali v aktivní podobě poprvé, znají je pouze z pohledu studenta, nikoli z pozice učitele – tvůrce interaktivních materiálů. Stěžovali si na časovou náročnost nácviku tohoto konceptu, který jim zabral mnohem více než 6 vyučovacích hodin denně, od výuky, přes kreativní zpracování tématu, přípravu rekvizit a pomůcek až po technické úpravy, střih videa a tvorbu webových stránek. Na druhou stranu ocenili smysluplnost takto pojaté praxe a obrovské využití dovedností do budoucna v učitelské profesi, někteří zmínili i možnost prezentace digitálního portfolia při přijímacím pohovoru.
Kontext případové studie	Školy v České republice byly uzavřeny z důvodu pandemie od března do května 2020 a poté znovu od poloviny října 2020 do poloviny května 2021. Existovaly výjimky, kdy se někteří studenti vrátili do školy dříve (roč. 1 a 2 základní školy, speciální studenti, absolventi středních škol atd.). Většinou ale všichni studenti a jejich učitelé přešli na distanční (online) studium. Pro naši případovou studii jsme zvolili Vyšší odbornou školu pedagogickou a sociální a Střední pedagogickou školu Kroměříž. Vyšší odborná škola pedagogicko-sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž se skládá ze Střední školy (dva studijní obory: Předškolní a mimoškolní pedagogika a Sociální pedagogika) a vyšší střední školy, obor předškolní a mimoškolní pedagogika).
Foto, video, webová stránka	https://www.ped-km.cz/





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union